



แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕)

โรงเรียนวัดด่านช้าง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การจัดทำปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒ ของโรงเรียนวัดด่านช้าง ได้นำนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒ มาดำเนินการปรับปรุง เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาให้ได้ตามมาตรฐาน การจัดทำแผนโดยคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครูได้ร่วมมือกันวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสู่มาตรฐานการศึกษา และยังสามารถขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้การสอน โดยให้ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ และสามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง กรรมการนักเรียนทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒ ให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี และโรงเรียนจะนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒ ไปเป็นเครื่องมือในการบริหารการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายและประโยชน์สูงสุดกับนักเรียนต่อไป

โรงเรียนวัดด่านช้าง

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไป

ข้อมูลและสภาพทั่วไป	๑
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๓
ข้อมูลนักเรียน	๔
ข้อมูลครูและบุคลากร	๕
ข้อมูลอาคารสถานที่	๖
ข้อมูลงบประมาณ	๖
แหล่งเรียนรู้	๗
ปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๗
ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา	๘
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษา รอบ สาม	๑๕

ตอนที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา

โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา	๑๘
ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	๑๙
พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ อัตลักษณ์ ปรัชญา	๒๐
ผลการประเมินสภาพปัจจัยแวดล้อมภายนอก และภายในของโรงเรียน	๒๒

ส่วนที่ ๓ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์	๒๖
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	๒๙

ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์การจัดการศึกษา

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร	๓๑
--	----

ส่วนที่ ๕ การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน

การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน	๖๒
----------------------------------	----

ภาคผนวก

คำสั่งโรงเรียนวัดด่านช้าง	
ความเห็นชอบแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	

ตอนที่ ๑

๑. ข้อมูลและสภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๑.๑ ประวัติและสภาพทั่วไป

ชื่อโรงเรียน วัดด่านช้าง ที่ตั้ง หมู่ ๑ ตำบลด่านช้าง อำเภอบรรพตพิสัย จังหวัดนครสวรรค์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ โทรศัพท์ ๐๘๙-๘๕๘๖๘๑๐
e-mail : danchangnakhonsawan@gmail.com เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวัดด่านช้าง เริ่มก่อตั้งเมื่อ ๑๗ พฤษภาคม ๒๔๙๖ เนื้อที่ ๑๑ ไร่ ๑ งาน ๑๐ ตารางวา โดยมีนายสวัสดิ์ เงินบำรุง ผู้ตรวจการประถมศึกษาอำเภอ เป็นตัวแทนนายอำเภอบรรพตพิสัย มาเป็นประธานในพิธี มีตัวแทนประชาชนคือ นายบัวศรี ขวัญตา พร้อมด้วยชาวบ้านหมู่ที่ ๑ มาเข้าร่วมพิธี จากนั้นทางราชการได้แต่งตั้งให้ นายเสถียร อุดมวงษ์ ทำการแทนครูใหญ่

การเรียนการสอน เริ่มก่อตั้งได้อาศัยศาลาการเปรียญวัดด่านช้าง ทำการสอน โดยเปิดทำการสอน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีนักเรียนในขณะนั้น ๗๑ คน

พ.ศ. ๒๕๑๗ นางบุญมี ศิริยา ชาวบ้านด่านช้าง ได้บริจาคที่ดิน จำนวนเนื้อที่ ๑๑ ไร่ ๑ งานไว้เป็นสมบัติของโรงเรียน ตามหนังสือเอกสารสิทธิ์ น.ส.๓ ก. เลขที่ ๙๔๑ เล่มที่ ๑๐ ก.หน้า ๔๑ เลขที่ดิน ๗๕ หมายเลข ๕๐๕๑ แผ่นที่ ๘๖ ออกให้ ณ วันที่ ๗ มิถุนายน ๒๕๑๗

พ.ศ. ๒๕๑๘ ทางราชการได้จัดสรรงบประมาณ จำนวน ๑๖๐,๐๐๐ บาท ทำการก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ก. (ตึก) จำนวน ๔ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๕๒๑ ได้ขยายชั้นเรียนตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยได้เปิดทำการสอนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เมื่อทำการขยายชั้นเรียนเพิ่มขึ้น ทำให้ห้องเรียนไม่พอเรียน ทางราชการจึงได้จัดสรรงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน จำนวน ๓๖๐,๐๐๐ บาท สร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ก. (ตึก) จำนวน ๓ ห้องเรียน

เขตพื้นที่บริการ จำนวน ๓ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านด่านช้าง บ้านทุ่งแคแดง และบ้านปากดง - โปรงแขง ปัจจุบันเปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ผู้บริหารโรงเรียนวัดด่านช้าง ชื่อ นายอำพล งามอาจ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๒๒ เดือน ธันวาคม พ.ศ.๒๕๕๙ จนถึงปัจจุบัน

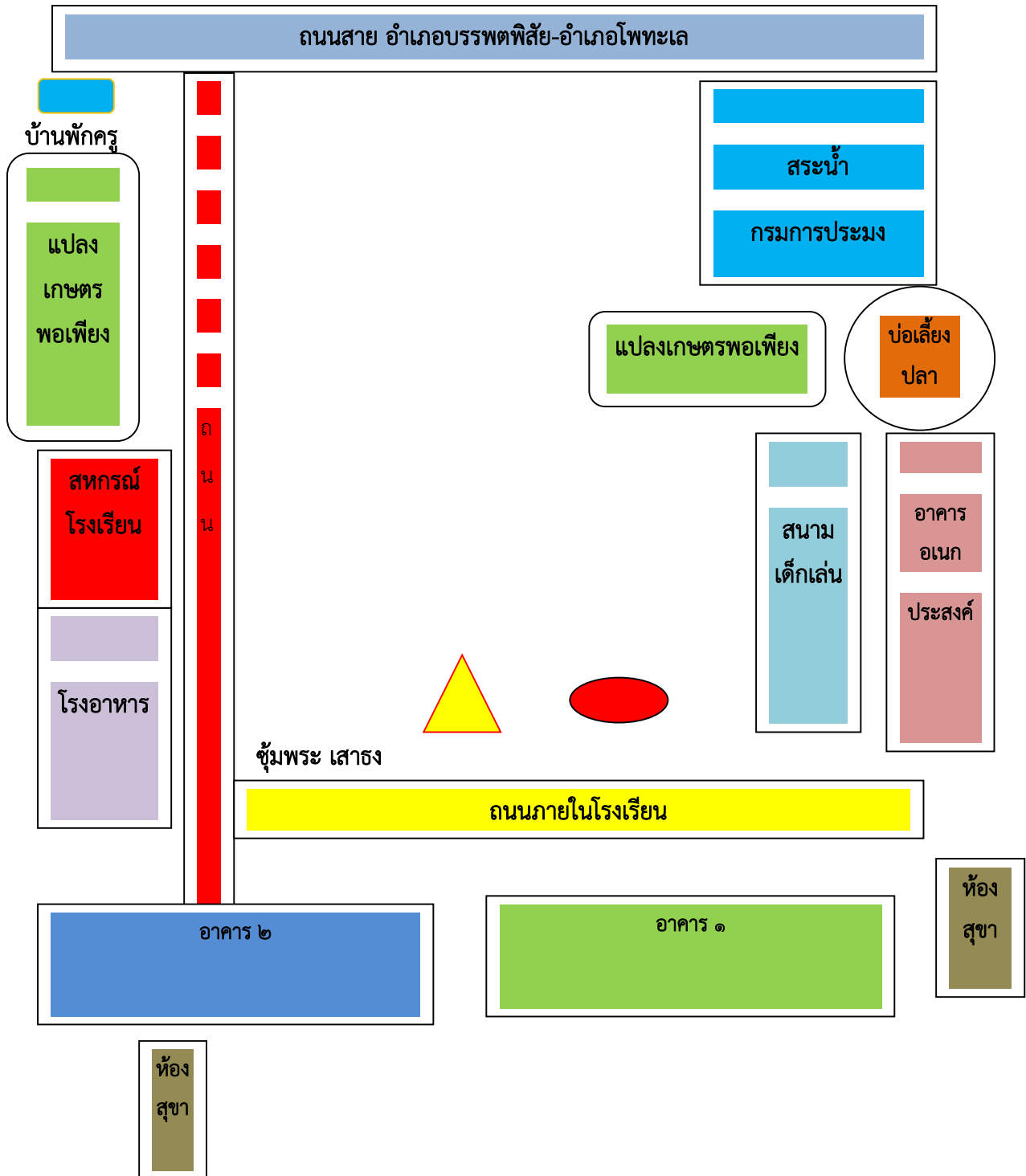
๑.๒ อาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	บ้านทุ่งแคแดง	ต.ด่านช้าง	อ.บรรพตพิสัย	จ.นครสวรรค์
ทิศใต้	ติดต่อกับ	บ้านโปรงแขง	ต.ด่านช้าง	อ.บรรพตพิสัย	จ.นครสวรรค์
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	บ้านหนองปลาไหล	ต.ด่านช้าง	อ.บรรพตพิสัย	จ.นครสวรรค์
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	บ้านปากดง	ต.ด่านช้าง	อ.บรรพตพิสัย	จ.นครสวรรค์

๑.๓ ลักษณะภูมิประเทศ

เป็นที่ราบลุ่มอยู่ติดกับลำคลองวงซ้อง ด้านทิศใต้เป็นท้องทุ่งนา ฤดูฝนน้ำหลาก น้ำจะท่วมบริเวณโรงเรียน น้ำจะไหลบ่าท่วมโรงเรียน แต่สามารถระบายน้ำออกท้องทุ่งนาได้

แผนที่โรงเรียนวัดด่านช้าง



๒. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๒.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะคือเป็นครอบครัวขยาย มีประชากรประมาณ ๑,๗๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ด้านหน้าติดกับวัดด้านข้าง และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล ด้านข้างติดกับทุ่งนาและลำคลอง ด้านทิศตะวันออกและทิศใต้ติดกับบ้านเรือนของชุมชน อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำนา ทำไร่สวนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ บรรพชา สรงน้ำพระ ตักบาตรเทโว การแห่เทียนพรรษา การทอดกฐิน

๒.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ป.๖ อาชีพหลัก คือ ทำนา ทำไร่สวนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๓๐,๐๐๐บาทจำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๒.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

ด้านโอกาส

สถานที่จัดตั้งในสถานที่เหมาะสมเป็นโรงเรียนที่อยู่ในหมู่บ้านผู้ปกครองส่งลูกมาเรียนไม่ไกลสามารถมารับส่งได้สะดวกสบายเมื่อลูกหลานมีปัญหาจะมาติดต่อได้ทันทีอีกทั้งสามารถมาเยี่ยมลูกหลานและมาใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนได้ง่ายมีโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลอยู่ใกล้โรงเรียนทำให้เจ้าหน้าที่สามารถมาตรวจสุขภาพของเด็กได้สะดวกและมาฉีดวัคซีนให้นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ อีกทั้งเวลาที่นักเรียนมีปัญหาสุขภาพก็สามารถเดินทางไปยังโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลด้านข้างด้วยตนเองได้ทันที มีวัดด้านข้างอยู่ด้านหน้าโรงเรียนเมื่อถึงวันสำคัญทางศาสนาจะนำเด็กนักเรียนไปร่วมกิจกรรมทางศาสนาได้อย่างสะดวกและรวดเร็วด้านผู้ปกครอง/ชุมชน ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนเป็นอย่างดี ในด้านการให้ความช่วยเหลือในเรื่องเงิน แร่งงาน ทุกครั้งที่มีการประชุมจะมาร่วมประชุมอย่างครบถ้วน ชุมชนร่วมระดมในการจัดหางบมาช่วยเหลือโรงเรียน ในด้านการขาดแคลนอัตราครู การปรับปรุงห้องเรียน ด้วยการจัดสรรงบประมาณเงินล้าน องค์การบริหารส่วนตำบลด้านข้าง สนับสนุนการศึกษาเป็นอย่างดีโรงเรียนมีกิจกรรมวันสำคัญต่างๆเช่นวันเด็กแห่งชาติทางองค์การบริหารส่วนตำบลด้านข้างได้ให้งบสนับสนุนกิจกรรม ๒,๐๐๐ บาท กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือจำนวน ๔,๐๐๐ บาท และให้งบจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนเป็นเครื่องคอมพิวเตอร์จำนวน ๔๐,๐๐๐ บาท ชุมชน มีความรักและห่วงใย โดยการนำบุตรหลานมาเรียนที่โรงเรียนมีการสอบถามความต้องการของโรงเรียนและให้ความร่วมมืออย่างสม่าเสมอด้านนักเรียน นักเรียนมีจำนวนน้อยทำให้ครูสามารถเอาใจใส่ในเรื่องการเรียนการสอนได้อย่างทั่วถึงและนักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมที่ดี สอนง่าย ไม่ดื้อรั้นไม่มีปัญหาเรื่องยาเสพติด เรื่องชู้สาว การออกกลางคันด้านการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนมีการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ซึ่งสามารถช่วยเหลือโรงเรียนได้อย่างมากเพราะจำนวนครูไม่ครบชั้นเรียน

ข้อจำกัด

ด้านผู้ปกครอง/ชุมชน

ผู้ปกครองมีฐานะยากจน ส่งผลให้นักเรียนขาดแคลนเสื้อผ้า อาหารกลางวันและอุปกรณ์การเรียน การสอนผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำนา ทำให้ไม่มีเวลาวางที่จะทำการสอนเสริมให้กับนักเรียนหรือควบคุมการทำกรบ้านตลอดจนการอบรมปมนิสัย ผู้ปกครองให้ความสำคัญกับโรงเรียนเอกชน จึงส่งบุตรหลานไปเรียน

ด้านนักเรียน

นักเรียนมีจำนวนน้อยทำให้การทำกิจกรรมกลุ่มทำได้ยาก นักเรียนมีการย้ายสถานที่เรียนตามอาชีพของผู้ปกครอง ทำให้มีปัญหาในการปรับตัวนักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับปู่ย่า ตายาย เพราะผู้ปกครองไปทำงานที่ต่างจังหวัด ทำให้ขาดความอบอุ่นและการเอาใจใส่จากผู้ปกครอง

ด้านครูผู้สอน/สื่อ

ครูไม่ครบชั้นเรียน ทำให้การเรียนการสอนไม่เต็มศักยภาพ และภาระงานของครูมีจำนวนมากการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ครูไม่สามารถควบคุมได้ทั่วถึง ครูสอนไม่ตรงสาขาวิชาสื่อการเรียนการสอนมีจำนวนจำกัด ขาดงบประมาณในการจัดหาและการผลิตเครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีอยู่ใช้การได้ไม่ดีขาดการซ่อมบำรุง

ด้านการบริหาร

งบประมาณน้อย งบประมาณสนับสนุนวิชาการไม่เพียงพอ งบประมาณอาคารสถานที่ไม่มีจึงยากต่อการบริหารจัดการในโรงเรียน

๓. ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒)

๓.๑ จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๘๖ คน

๓.๒ จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๘๖ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	๑	๔	๓	๗	๑:๗
อ.๒	๑	๓	๓	๖	๑:๖
อ.๓	๑	๖	๗	๑๓	๑:๑๓
รวม	๒	๑๓	๑๓	๒๖	
ป.๑	๑	๕	๑๐	๑๕	๑:๑๕
ป.๒	๑	๔	๕	๙	๑:๙
ป.๓	๑	๕	๓	๘	๑:๘
ป.๔	๑	๕	๔	๙	๑:๙
ป.๕	๑	๔	๖	๑๐	๑:๑๐
ป.๖	๑	๖	๓	๙	๑:๙
รวม	๖	๒๙	๓๑	๖๐	
รวมทั้งหมด	๘	๔๒	๔๔	๘๖	

ระดับการศึกษาปฐมวัย

อัตราส่วนครู : นักเรียน = ๑ : ๑๓

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อัตราส่วนครู : นักเรียน = ๑ : ๑๐

๔. ข้อมูลครูและบุคลากร

๔.๑ ครูประจำการและบุคลากรในโรงเรียน

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ/ ปี	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น
๑	นายอำพล องอาจ	๕๕	๓๒	ผู้อำนวยการ ชำนาญพิเศษ	ป.โท	การบริหารการศึกษา	-
๒	นางปวีณา พิสิข	๕๗	๓๘	ครู ค.ศ.๓	ป.โท	หลักสูตรและการสอน ภาษาไทย	ชั้น ป.๑
๓	นางรุ่งนภาภรณ์ ผู้วิเศษ	๔๓	๘	ครู ค.ศ.๒	ป.ตรี	ชีววิทยา	ชั้น ป.๓
๔	นางสาววัลภา สมประสงค์	๓๔	๖	ครู ค.ศ.๒	ป.โท	บริหารการศึกษา	ชั้น ป.๖
๕	นายกิตติธัช เกณสาคุ	๒๕	-	ครู ผู้ช่วย	ป. ตรี	ภาษาอังกฤษ	ชั้น ป.๕
๖	นางณัฐริกา คำอ่อน	๓๓	๓	พนักงาน ราชการ	ป.ตรี	คอมพิวเตอร์	ชั้น ป.๒
๗	นายไพโรจน์ ศรีนวล	๓๖	๖	ครูอัตราจ้าง	ป.ตรี	เทคโนโลยีและ นวัตกรรมการศึกษา	ชั้น ป.๔
๘	นางสาวประณิตา เข้มทิพย์	๓๖	๕	ครูอัตราจ้าง	ป.ตรี	การพัฒนาปฐมวัย	อนุบาล ๓
๙	นางสาวกัณนิกา วิทา	๒๓	๑	ธุรการ โรงเรียน	ป.ตรี	การบัญชี	งานธุรการ
๑๐	นางสาวแสงเทียน จันทร์ศิริ	๒๔	๔	ครูอัตราจ้าง	อนุปริญญา	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๑, ๒

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

แสดงข้อมูลสภาพ/ความพอเพียงของอาคารเรียน อาคารประกอบและครุภัณฑ์

รายการ	จำนวน ที่มี	จำนวน ที่ควรมี	ขาด/ เกิน	หมายเหตุ (เกณฑ์การวิเคราะห์ความขาด)
อาคารเรียน (หลัง)	๒	๒	๐	
● ห้องเรียน (ห้อง)	๗	๙	-๒	
อาคารประกอบ				
● ห้องส้วม (ที่)	๙	๓	+๖	
● บ้านพักครู (หลัง)	๑	๑	๐	
● อาคารฝึกงาน (หลัง)	๐	๑	-๑	
● อาคารอเนกประสงค์ (หลัง)	๑	๑	๐	
● โรงอาหาร (หลัง)	๑	๑	๐	
ครุภัณฑ์พื้นฐาน				
● โทรศัพท์ (เลขหมาย)	๐	๑	๐	
● คอมพิวเตอร์ (เครื่อง)	๑๐	๑๐	๐	

๖. ข้อมูลงบประมาณ

ประมาณการรายรับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)/ปีการศึกษา	หมายเหตุ
๑. เงินอุดหนุนรายหัว		
๑.๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๕ คน	๓๖,๐๐๐	
๑.๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๙ คน	๒๑,๖๐๐	
๑.๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๘ คน	๑๙,๒๐๐	
๑.๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๙ คน	๒๑,๖๐๐	
๑.๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑๐ คน	๒๔,๐๐๐	
๑.๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๙ คน	๒๑,๖๐๐	
รวม	๑๔๔,๐๐๐	
๒. เงินอุดหนุนอื่นๆ		
๒.๑ ค่าอาหารกลางวัน	๓๔๔,๐๐๐	
๒.๒ ค่าอาหารเสริม (นม)	๑๓๓,๐๐๐	
๒.๓ เรียนฟรี ๑๕ ปี	๑๓๔,๐๐๐	
๒.๔ โครงการหมุนเวียนผลผลิตอาหารกลางวัน	-	
๒.๕ เงินปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	๒๑,๐๐๐	
๓. เงินบริจาคอื่นๆ	-	
รวม	๗๗๖,๐๐๐	

๗. แหล่งเรียนรู้

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๖x๙ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๒๐๐ เล่ม

การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืนใช้ระบบ บัตรยืมจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๒๕ คน/ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๗๓ ของนักเรียนทั้งหมด

ห้องปฏิบัติการ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง

๒) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๑๐ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๙ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๑ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๓๖ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๓๗ ของนักเรียนทั้งหมดใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๑ เครื่อง

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ห้องคอมพิวเตอร์	๒๐๐
ห้องสมุด	๑๐๐
ห้องอาหาร	๒๐๐
ห้องสหกรณ์	๒๐๐
บ่อเลี้ยงปลา	๒๐๐
แปลงเกษตร	๑๐๐

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
บึงบอระเพ็ดจังหวัด นครสวรรค์	๑
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลด่านช้าง	๑
องค์การบริหารส่วนตำบลด่านช้าง	๑

๘. ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงานประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู/นักเรียนในปีการศึกษานี้

๑. นางยวนอินทร์งาม ให้ความรู้เรื่อง ให้ความรู้เรื่อง การถักเปด

๒. นางทองขาว บุญมาก ให้ความรู้เรื่อง การประกอบอาหาร คาว หวาน

๙. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (o-net)

การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑ โรงเรียนวัดด่านช้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ ได้นำคะแนนจากผลการสอบของนักเรียนมาวิเคราะห์และเสนอผลการวิเคราะห์ โดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย ดังนี้

ตารางที่ ๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

สาระการเรียนรู้	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ขีดจำกัด ล่าง	นักเรียนที่มีคะแนนสูงกว่า ขีดจำกัดล่าง	
					จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๗	๕๔.๗๕	๑๓.๑๙	๕๕.๘๕	๔	๕๗.๑๔
คณิตศาสตร์	๗	๒๕.๗๑	๗.๒๘	๓๗.๔๔	๐	๐
วิทยาศาสตร์	๗	๓๘.๓๖	๙.๙๑	๓๙.๘๙	๔	๘๗.๑๔
ภาษาต่างประเทศ	๗	๓๒.๕๐	๑๑.๘๘	๓๙.๑๘	๓	๔๒.๓๕

จากตารางสรุปได้ว่าจำนวนนักเรียนที่มีคะแนนสูงกว่าขีดจำกัดล่าง มากที่สุด ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รองลงมา คือกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และนักเรียนที่มีคะแนนต่ำกว่าขีดจำกัดล่าง มากที่สุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ตารางที่ ๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำแนกตามระดับ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับ โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย ระดับสังกัด	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๗	๕๔.๗๕	๕๕.๒๓	๕๔.๖๑	๕๖.๗๒
คณิตศาสตร์	๗	๒๕.๗๑	๓๕.๗๕	๓๕.๖๕	๓๗.๕๐
วิทยาศาสตร์	๗	๓๘.๓๖	๓๗.๙๗	๓๘.๘๓	๓๙.๙๓
ภาษาต่างประเทศ	๗	๓๒.๕๐	๓๘.๐๐	๓๕.๔๗	๓๙.๒๔

ตารางที่ ๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เปรียบเทียบระหว่างระดับโรงเรียนวัดด่านช้างสูงกับระดับสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

รายวิชา	จำนวน นักเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับเขตพื้นที่	ผลต่าง
ภาษาไทย	๗	๕๔.๗๕	๕๔.๖๑	+๐.๑๔
คณิตศาสตร์	๗	๒๕.๗๑	๓๕.๖๕	-๙.๙๔
วิทยาศาสตร์	๗	๓๘.๓๖	๓๘.๘๓	-๐.๔๗
ภาษาต่างประเทศ	๗	๓๒.๕๐	๓๕.๔๗	-๒.๙๗

จากตารางสรุปได้ว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนวัดด่านช้างสูงสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ผลการประเมินต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ มากที่สุดคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ตารางที่ ๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำแนกตามระดับ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย ระดับสังกัด	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๑๑	๔๒.๒๐	๔๕.๘๘	๔๕.๒๙	๔๖.๕๘
คณิตศาสตร์	๑๑	๓๕.๐๐	๓๖.๔๙	๓๕.๕๕	๓๗.๑๒
วิทยาศาสตร์	๑๑	๔๐.๓๖	๓๘.๙๒	๓๘.๑๓	๓๙.๑๒
ภาษาต่างประเทศ	๑๑	๒๙.๒๙	๓๔.๙๐	๓๒.๗๓	๓๖.๓๔

ตารางที่ ๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
 ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เปรียบเทียบระหว่างระดับโรงเรียนวัดด่านช้าง กับระดับสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒

รายวิชา	จำนวน นักเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับเขตพื้นที่	ผลต่าง
ภาษาไทย	๑๑	๔๒.๒๐	๔๕.๒๙	-๓.๐๙
คณิตศาสตร์	๑๑	๓๕.๐๐	๓๕.๕๕	-๐.๕๕
วิทยาศาสตร์	๑๑	๔๐.๓๖	๓๘.๑๓	+๒.๒๓
ภาษาต่างประเทศ	๑๑	๒๙.๒๙	๓๒.๗๓	-๓.๔๔

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนวัดด่านช้างสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒ คือกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒ คือกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และ ผลการประเมินต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ มากที่สุดคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ตารางที่ ๖ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) โรงเรียนวัดด่านช้าง
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน		+ เพิ่ม - ลด
	พ.ศ. ๒๕๖๐	พ.ศ. ๒๕๖๑	
ภาษาไทย	๔๒.๒๐	๕๔.๗๕	+๑๒.๕๕
คณิตศาสตร์	๓๕.๐๐	๒๕.๗๑	-๙.๒๙
วิทยาศาสตร์	๔๐.๓๖	๓๘.๓๖	-๒.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๙.๒๙	๓๒.๕๐	+๓.๒๑

จากตารางพบว่าคะแนนผลการทดสอบ ระดับโรงเรียนวัดด่านช้าง เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๐ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๕๙ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ยกเว้น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โดยที่กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๐ มากที่สุดถึง -๙.๒๙

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา ทุกชั้นเรียน

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ						ลำดับ การ พัฒนา
	ปี พ.ศ.๕๙	ปี พ.ศ.๖๐	ก้าวหน้า	ปี พ.ศ.๖๐	ปี พ.ศ.๖๑	ก้าวหน้า	
ภาษาไทย	๗๙.๘๖	๗๒.๗๑	-๗.๑๕	๗๒.๗๑	๗๒.๘๐	๐.๐๙	๔
คณิตศาสตร์	๗๔.๗๖	๗๓.๔๓	-๑.๓๓	๗๓.๔๓	๗๒.๓๓	-๑.๑	๖
วิทยาศาสตร์	๗๑.๙๓	๗๒.๐๕	+๐.๑๒	๗๒.๐๕	๗๓.๙๐	+๑.๘๕	๒
สังคมศึกษา ฯ	๗๖.๙๘	๗๒.๐๓	-๔.๙๕	๗๒.๐๓	๗๔.๑๕	+๒.๑๒	๑
สุขศึกษา ฯ	๗๗.๕๐	๗๖.๘๗	-๐.๖๓	๗๖.๘๗	๗๕.๒๓	-๑.๖๔	๗
ศิลปะ	๗๘.๓๘	๗๖.๘๗	-๑.๕๑	๗๖.๘๗	๗๖.๒๔	-๐.๖๓	๕
การงานอาชีพฯ	๗๔.๑๙	๗๕.๘๔	+๑.๖๕	๗๕.๘๔	๗๖.๑๐	+๐.๒๖	๓
ภาษาต่างประเทศ	๗๒.๘๓	๗๔.๒๔	+๑.๔๑	๗๔.๒๔	๗๑.๕๕	-๒.๖๙	๘

จากตาราง สรุปได้ว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุดคือกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเป็นการเร่งด่วน คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ลงมา ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา คณิตศาสตร์ ศิลปะ ภาษาไทย การงานอาชีพฯ วิทยาศาสตร์ ลำดับ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับท้องถิ่น (LAS ปีการศึกษา ๒๕๖๐)

๑. ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สาระการเรียนรู้	จำนวนคน	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	นักเรียนที่มีคะแนนระดับ ดีขึ้นไป	
				จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๘	๑๐๐	๕๗.๔๔	๗	๘๗.๕๐
ภาษาอังกฤษ	๘	๑๐๐	๗๖.๕๐	๗	๘๗.๕๐
คณิตศาสตร์	๘	๑๐๐	๕๙.๐๐	๗	๘๗.๕๐
วิทยาศาสตร์	๘	๑๐๐	๕๘.๓๑	๗	๘๗.๕๐

๒. ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สาระการเรียนรู้	จำนวนคน	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	นักเรียนที่มีคะแนนระดับดีขึ้นไป	
				จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๙	๑๐๐	๖๒.๒๘	๗	๗๗.๗๗
ภาษาอังกฤษ	๙	๑๐๐	๓๙.๘๙	๒	๒๒.๒๒
คณิตศาสตร์	๙	๑๐๐	๕๐.๐๐	๕	๗๑.๔๒
วิทยาศาสตร์	๙	๑๐๐	๔๒.๗๘	๑	๑๑.๑๑

๓. ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สาระการเรียนรู้	จำนวนคน	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	นักเรียนที่มีคะแนนระดับดีขึ้นไป	
				จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๘	๑๐๐	๕๖.๐๐	๔	๕๐.๐๐
อังกฤษ	๘	๑๐๐	๗๕.๖๓	๕	๗๕.๐๐
คณิตศาสตร์	๘	๑๐๐	๔๑.๐	๐	๐๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๘	๑๐๐	๔๕.๕๐	๓	๓๗.๕

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (ระดับชาติ)

๑. ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT ปีการศึกษา ๒๕๖๑)

สาระการเรียนรู้	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	นักเรียนที่มีคะแนนระดับดีขึ้นไป	
			จำนวน	ร้อยละ
ด้านภาษา	๘	๕๖.๕๒	๔	๕๐.๐๐
ด้านการคิดคำนวณ	๘	๕๐.๖๒	๓	๓๗.๕๐
ด้านการใช้เหตุผล	๘	๕๒.๘๔	๔	๕๐.๐๐
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน	๘	๕๕.๘๐	๒	๒๕.๐๐

*****ได้ก็มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ จำนวน ๓ ราย

๒. ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๑)

สาระการเรียนรู้	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ภาษาไทย	๑๐	๕๔.๗๕	๑๓.๑๙
คณิตศาสตร์	๑๐	๒๕.๗๑	๗.๒๘
วิทยาศาสตร์	๑๐	๓๘.๓๖	๙.๙๑
ภาษาอังกฤษ	๑๐	๓๒.๕๐	๑๑.๘๘

***** ได้มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ จำนวน ๓ ราย

ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ระดับชั้น	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป		
	ย้อนหลังปีที่ ๒ (๒๕๕๙)	ย้อนหลังปีที่ ๑ (๒๕๖๐)	ปัจจุบัน (๒๕๖๑)
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
สรุปคุณภาพโดยรวม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

หมายเหตุ สรุปคุณภาพโดยรวมใช้ความถี่ของระดับคุณภาพ (Mode)

ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียน

ระดับชั้น	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป		
	ย้อนหลังปีที่ ๒ (๒๕๕๙)	ย้อนหลังปีที่ ๑ (๒๕๖๐)	ปัจจุบัน (๒๕๖๑)
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๐	๘๘.๘๘	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๐๐	๘๘.๘๘	๘๘.๘๘
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๘๒.๗๐	๑๐๐	๗๗.๗๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗๔.๕๐	๗๑.๔๒	๘๘.๘๘
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘๓.๓๓	๙๐.๙๐	๘๘.๘๘
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗๕.๕๕	๙๐.๙๐	๘๐.๐๐
สรุปคุณภาพโดยรวม	๘๖.๐๐	๘๘.๔๙	๘๗.๔๐

หมายเหตุ สรุปคุณภาพโดยรวมใช้ความถี่ของระดับคุณภาพ (Mode)

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป		
	ย้อนหลังปีที่ ๒ (๒๕๕๙)	ย้อนหลังปีที่ ๑ (๒๕๖๐)	ปัจจุบัน (๒๕๖๑)
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
รวมจำนวนนักเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
สรุปคุณภาพโดยรวม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

หมายเหตุ สรุปคุณภาพโดยรวมใช้ความถี่ของระดับคุณภาพ (Mode)

ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน

ระดับ ชั้น	ตัวชี้วัดสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร														
	๑.ด้านความสามารถ ในการสื่อสาร			๒.ด้านความสามารถ ในการคิด			๓.ด้านความสามารถ ในการแก้ปัญหา			๔.ด้านความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต			๕.ด้านความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี		
	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
ป.๑	๐.๐๐	๒๒.๒๒	๗๗.๗๘	๐.๐๐	๒๒.๒๒	๗๗.๗๘	๐.๐๐	๒๒.๒๒	๗๗.๗๘	๐.๐๐	๒๒.๒๒	๗๗.๗๘	๐.๐๐	๒๒.๒๒	๗๗.๗๘
ป.๒	๑๑.๑๑	๓๓.๓๓	๕๕.๕๖	๑๑.๑๑	๓๓.๓๓	๕๕.๕๖	๑๑.๑๑	๓๓.๓๓	๕๕.๕๖	๑๑.๑๑	๓๓.๓๓	๕๕.๕๖	๑๑.๑๑	๐.๐๐	๘๘.๘๘
ป.๓	๐.๐๐	๒๐.๐๐	๘๐.๐๐	๐.๐๐	๒๐.๐๐	๘๐.๐๐	๐.๐๐	๒๐.๐๐	๘๐.๐๐	๐.๐๐	๒๐.๐๐	๘๐.๐๐	๐.๐๐	๒๐.๐๐	๘๐.๐๐
ป.๔	๐.๐๐	๒๘.๕๗	๗๑.๔๓	๐.๐๐	๒๘.๕๗	๗๑.๔๓	๐.๐๐	๔๒.๘๖	๕๗.๑๔	๐.๐๐	๒๘.๕๗	๗๑.๔๓	๐.๐๐	๑๔.๒๘	๘๕.๗๑
ป.๕	๐.๐๐	๑๘.๑๘	๘๑.๘๒	๐.๐๐	๑๘.๑๘	๘๑.๘๒	๐.๐๐	๑๘.๑๘	๘๑.๘๒	๐.๐๐	๑๘.๑๘	๘๑.๘๒	๐.๐๐	๒๗.๒๗	๗๒.๗๓
ป.๖	๙.๑๐	๒๗.๒๗	๖๓.๖๓	๙.๑๐	๒๗.๒๗	๖๓.๖๓	๙.๑๐	๒๗.๒๗	๖๓.๖๓	๙.๑๐	๒๗.๒๗	๖๓.๖๓	๙.๑๐	๑๘.๑๘	๗๒.๗๒
เฉลี่ย	๓.๓๗	๒๔.๙๓	๗๑.๗๐	๓.๓๗	๒๔.๙๓	๗๑.๗๐	๓.๓๗	๒๗.๓๑	๖๙.๓๒	๓.๓๗	๒๔.๙๓	๗๑.๗๐	๓.๓๗	๑๖.๙๙	๗๙.๖๔

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษารอบสาม ปีการศึกษา ๒๕๕๔

โรงเรียนวัดด่านช้าง ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม เมื่อวันที่ ๘ ถึง ๑๒ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ มีการจัดการเรียนการสอน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานคือ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์	
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดี

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกสองระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ โดยมีค่าเฉลี่ย ๖๙.๑๗
 ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง
 กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า ๘๐

จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเจริญเติบโต มีความรู้สึที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น สามารถเล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ มีวินัย มีความรับผิดชอบ สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย รักการอ่านตามวัย มีสมาธิในการเรียนรู้ สามารถจำสิ่งต่างๆ ได้ มีทักษะในการสื่อสาร มีจิตนาการ จากการวาดภาพ ระบายสี ปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการ มีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา พัฒนาการตาม

จุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริม บทบาทสมของสถานศึกษา

๒. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษา จัดให้มีครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กเพียงพอและมีคุณภาพ การส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

๓. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

๔. สถานศึกษามีประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน ทั้งผลการประเมินของสถานศึกษาและต้นสังกัด

จุดที่ควรพัฒนา

๑. เด็กบางส่วนยังขาดทักษะการสร้างสรรค์ผลงาน การเล่นด้วยวิธีการใหม่ๆ

๒. เด็กมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมและได้เรียนรู้เกี่ยวกับธรรมชาติสิ่งต่างๆ รอบตัว การดูแลธรรมชาติ การสืบค้น การสังเกต และการสำรวจ จากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนค่อนข้างน้อย

๓. การจัดครู หรือผู้เลี้ยงดูแลเด็กยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด และสภาพแวดล้อมภายในอาคารเรียน ห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของเด็กยังไม่เพียงพอ

๔. การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมและได้เรียนรู้เกี่ยวกับธรรมชาติสิ่งต่างๆ รอบตัว การดูแลธรรมชาติ การสืบค้น การสังเกต และการสำรวจ จากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนขาดความต่อเนื่อง

๕. การจัดระบบบริหารสารสนเทศ และการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษายังไม่เด่นชัด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑.๑ สถานศึกษาควรพัฒนาเด็กให้มีทักษะการสร้างสรรค์ผลงาน การเล่นด้วยวิธีการใหม่ๆ โดยจัดกิจกรรมสอดแทรกใน ๖ กิจกรรมหลัก

๑.๒ เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมและได้เรียนรู้เกี่ยวกับธรรมชาติสิ่งต่างๆ รอบตัว การดูแลธรรมชาติ การสืบค้น การสังเกต และการสำรวจ จากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๒.๑ ผู้บริหารควรพัฒนาตนเองในด้านภาวะผู้นำ บริหารจัดการ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ให้ร่วมกันดำเนินงานในขั้นตอนต่างๆ ของการบริหารจัดการ เช่น ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา สาเหตุ วางแผนพัฒนาสถานศึกษา ติดตามประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงแก้ไข กระจายงานหน้าที่และความรับผิดชอบไปยังบุคคลที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ควรดำเนินการคัดเลือกและแต่งตั้งผู้ที่มีเวลาเพียงพอ เสียสละ กล้าแสดงความคิดเห็น เป็นคณะกรรมการสถานศึกษา

๒.๓ สถานศึกษาควรมีปฏิสัมพันธ์กับกรรมการแต่ละคนอยู่เสมอ มีการพบปะพูดคุยปรึกษาหารือให้รับทราบปัญหา และวิธีการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการบริหารวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

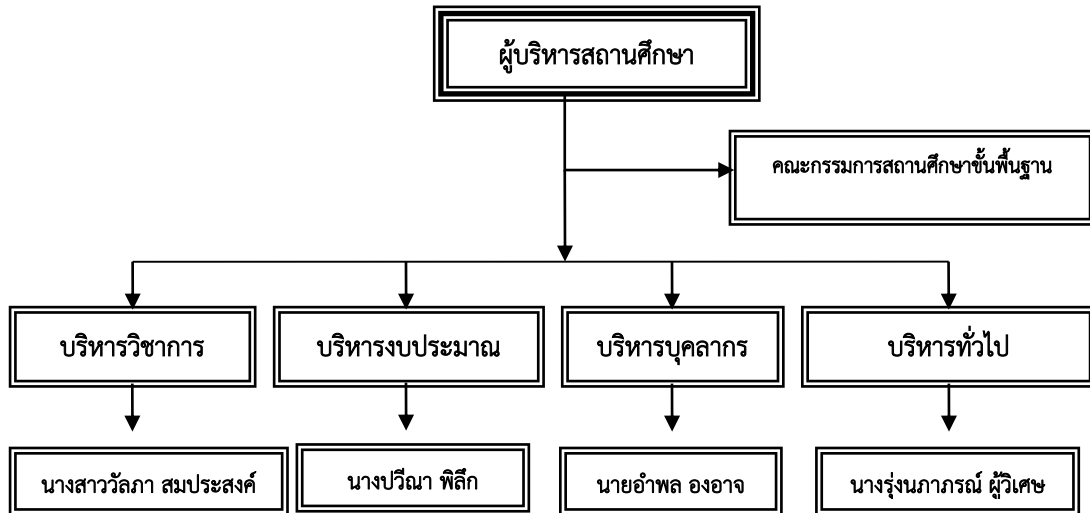
ครูควรวางแผนการจัดกิจกรรมให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดี จัดกิจกรรมกลุ่มให้ได้ศึกษาธรรมชาติ โดยการสืบค้น สำรวจและกระบวนการสร้างสรรค์จินตนาการ การพัฒนาให้สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่หลากหลาย ครอบคลุมทุกด้าน

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาตนเองในด้านภาวะผู้นำ บริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งคณะครู กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองให้ร่วมกันดำเนินการในขั้นตอนต่างๆ ของการบริหารจัดการ รวมทั้งมีการกระจายงาน หน้าที่ และความรับผิดชอบไปยังบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

ตอนที่ ๒ แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑. โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา



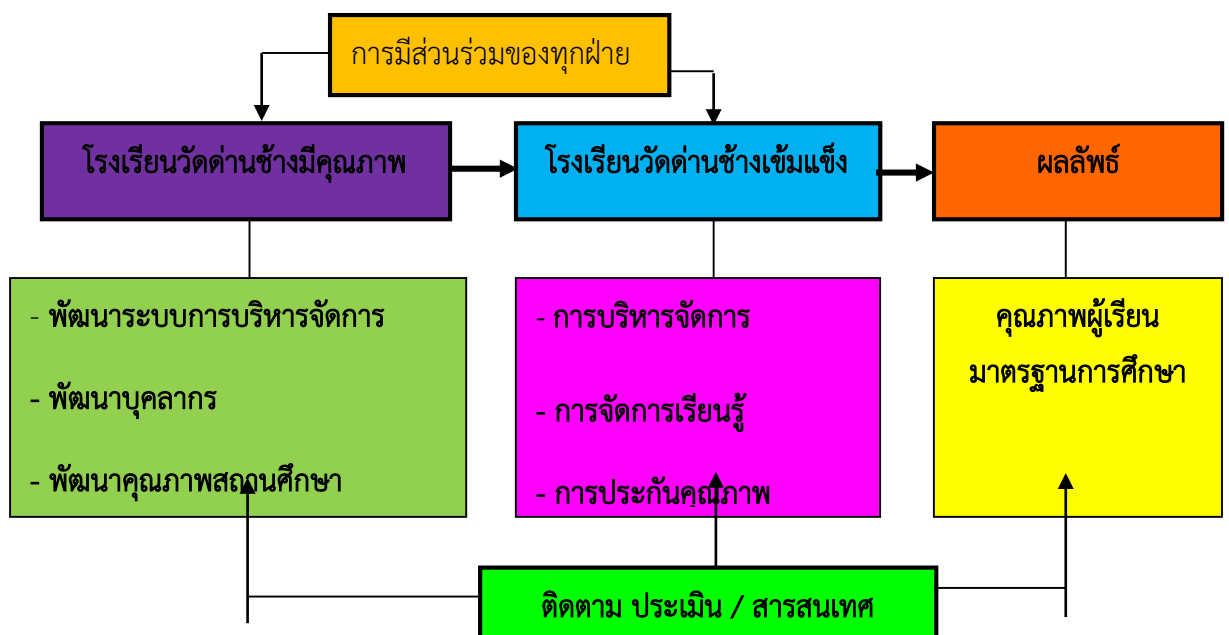
<p>บริหารวิชาการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑.๑ การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ๑.๒ การวางแผนงานด้านวิชาการ ๑.๓ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ๑.๔ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ๑.๕ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ๑.๖ การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ๑.๗ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ๑.๘ การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ๑.๙ การนิเทศการศึกษา ๑.๑๐ การแนะแนว ๑.๑๑ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ฯลฯ 	<p>บริหารงบประมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๒.๑ การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร ๒.๒ การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ ๒.๓ การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ๒.๔ การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้จ่ายงบประมาณ ๒.๕ การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ ๒.๖ การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ๒.๗ การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา ๒.๘ การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๒.๙ การวางแผนพัสดุ ๒.๑๐ การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ ๒.๑๑ การจัดหาพัสดุฯ
---	---

<p>บริหารบุคลากร</p> <ol style="list-style-type: none"> ๓.๑ การวางแผนอัตรากำลัง ๓.๒ การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓.๓ การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง ๓.๔ การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน ๓.๕ การลาทุกประเภท ๓.๖ การประเมินผลการปฏิบัติงาน ๓.๗ การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ ๓.๘ การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน ๓.๙ การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ ๓.๑๐ การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ ๓.๑๑ การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ ๓.๑๒ การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ ๓.๑๓ การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต 	<p>บริหารทั่วไป</p> <ol style="list-style-type: none"> ๔.๑ การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ ๔.๒ การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา ๔.๓ การวางแผนการบริหารงานการศึกษา ๔.๔ งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน ๔.๕ การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร ๔.๖ การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน ๔.๗ งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ๔.๘ ดำเนินงานธุรการ ๔.๙ การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ๔.๑๐ การจัดทำสำมะโนผู้เรียน ๔.๑๑ การรับนักเรียน ๔.๑๕ การทัศนศึกษา ๔.๑๖ งานกิจการนักเรียน ๔.๑๗ การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
--	--

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนวัดด่านช้าง

๒.๑ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

แผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ เป็นกรอบสู่การจัดการศึกษาให้เกิดคุณภาพ เอกภาพ คุณภาพ ระบบและมาตรฐานการศึกษา พร้อมทั้งพัฒนาบุคลากร และผู้เรียนทุกมิติ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ จิตใจ และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข ด้วยการนำสาระที่สอดคล้องกับ นโยบายและยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ซึ่งได้กำหนดวัตถุประสงค์ไว้ ๔ ข้อหลัก คือ ๑. คนไทยและการศึกษาไทยมีคุณภาพและได้มาตรฐานระดับสากล ๒. คนไทยใฝ่รู้ ๓. คนไทยใฝ่ดี ๔. คนไทยคิด เป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ประกอบกับทิศทางการพัฒนาการศึกษาในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) ที่วางกรอบยุทธศาสตร์การดำเนินงานที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองดังกล่าว เพื่อให้การจัดการศึกษาครอบคลุมและพัฒนาคุณภาพชีวิตใน ทุก ๆ ด้าน รวมทั้งสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของบริบทต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและมีอิทธิพลต่อ การบริหารและการจัดการศึกษา ในขณะที่นโยบายรัฐบาลในสมัยปัจจุบันได้มุ่งเน้นเร่งพัฒนาคุณภาพ การศึกษา โดยการปฏิรูประบบความรู้ของสังคมไทย การสร้างโอกาสทางการศึกษา การปฏิรูปครู และระดม ทรัพยากรเพื่อการศึกษา ปรับปรุงการบริหารจัดการศึกษา ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี "ประเทศไทยมี ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ" หรือตาม คติพจน์ "มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน" เสริมการกระจายอำนาจและให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อ นำไปสู่เป้าหมายคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นคุณธรรมนำความรู้อย่างแท้จริงโดยการมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วน



๒.๒ วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนวัดด่านช้าง มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาให้มีความรู้คู่คุณธรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี ตามวิถีพอเพียงโดยชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๓ พันธกิจ (Mission)

๑. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. ครูและบุคลากรจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๔. ผู้บริหารมีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
๕. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพที่มีมาตรฐาน
๖. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรมดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๔ เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓
๒. ผู้เรียนมีความสามารถสร้างนวัตกรรมและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
๓. ครูและบุคลากรจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการศึกษา
๔. ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา
๕. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพมาตรฐานการศึกษา
๖. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพที่มีมาตรฐาน
๗. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรมดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๘. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๕ กลยุทธ์ (Strategy)

๑. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. พัฒนาระบบการบริหารและจัดการศึกษา
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๕. ส่งเสริมผู้เรียนให้ดำเนินชีวิตตามหลักให้ดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๖ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

เก็บออม น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๗ ปรัชญาของสถานศึกษา

การศึกษาคือการสร้างทุนแห่งปัญญา

๒.๘ สีประจำโรงเรียน

เขียว-เหลือง

ผลการประเมินสภาพปัจจัยแวดล้อมภายนอก และภายในของโรงเรียน พบว่า

ปัจจัยภายนอก มีโอกาสมากกว่าอุปสรรค ทั้งในด้านสังคมและวัฒนธรรมการเมือง และกฎหมาย เทคโนโลยี ตลอดจนเศรษฐกิจในชุมชน โดยชุมชนสามารถรับรู้สิ่งใหม่ ๆ มาปรับใช้กับตนเอง การคมนาคม และสาธารณูปโภคมีความสะดวกสบาย ประชาชนให้ความร่วมมือและมีความสามัคคีกันดี เข้าใจในบทบาทของตนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ประชาชนมีโอกาสสัมผัสเทคโนโลยีสมัยใหม่มากขึ้น โรงเรียนได้รับการสนับสนุนทางเศรษฐกิจ จากองค์กรอื่น ๆ แต่ขณะเดียวกันก็ยังพบอุปสรรคอยู่บ้าง เช่น ประชาชนมีรายได้ต่ำ มีปัญหาการระบายน้ำ ภัยพิบัติทางธรรมชาติ องค์กรบริหารส่วนตำบลขาดความพร้อม **ทั้งนี้** ในภาพรวม ปัจจัยภายนอกอยู่ในสถานภาพ “ เอื้อ ”

ปัจจัยภายใน มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน ทั้งในด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านผลผลิตและบริการ ด้านบุคคล ประสิทธิภาพทางการเงิน วัสดุอุปกรณ์ การบริหารจัดการ โดยโรงเรียนสนับสนุนส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผน ผลผลิตของระบบคือคุณภาพนักเรียนอยู่ในระดับที่น่าพอใจ บุคลากรในโรงเรียนมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและให้ความร่วมมือกันดำเนินกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้จ่ายเงินตามแผนที่ตั้งไว้ และมีระบบการบริหารงานที่ชัดเจน ขณะเดียวกันก็อาจมีจุดอ่อนอยู่บ้าง เช่น ขาดความสมดุลระหว่างโครงสร้างและบุคลากร (บุคลากรไม่พอเพียง) งบประมาณมีไม่เพียงพอ ทำให้ไม่สามารถจัดซื้อจัดจ้าง และจัดสรรทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ **ทั้งนี้** ในภาพรวม ปัจจัยภายในอยู่ในสถานภาพ “ แข็ง ”

สรุปได้ว่า ปัจจัยภายนอกมีโอกาสมากกว่าอุปสรรค ปัจจัยภายในมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน ดังนั้น สถานภาพสถานศึกษา จึงโน้มเอียงไปในตำแหน่ง “เอื้อและแข็ง”

ส่วนที่ ๓

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ถือเป็นแผนแม่บทหลักในการพัฒนาประเทศที่ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เป็นกฎหมายบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔ นั้น มีหลักการสำคัญคือ “ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีสำหรับคนไทย พัฒนาคอนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรมและจริยธรรม กระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะหน่วยงานหลักในภาคการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพคนของประเทศ ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว ดังนั้น ภายใต้วิสัยทัศน์ “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุข ในสังคม” ของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ฉบับนี้ จึงได้มีการกำหนดยุทธศาสตร์และวางเป้าหมายที่สามารถตอบสนองการพัฒนาที่สำคัญในด้านต่างๆ คือ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล ที่มุ่งหวังให้คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพและด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา ที่มุ่งหวัง ให้มีการผลิตครูได้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท และมีสมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่ ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ ที่มุ่งหวังให้กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพ การแข่งขันของประเทศ และมีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพ และด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ที่มุ่งหวังให้การบริการการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกวัยในระดับที่เหมาะสมกับ สภาพบริบทและสภาพพื้นที่ ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านการเข้าถึงการให้บริการและด้านความเท่าเทียม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ที่มุ่งหวัง ให้คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งตอบสนอง การพัฒนาในด้านการเข้าถึงการให้บริการ ด้านความเท่าเทียม และด้านประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา ที่มุ่งหวังให้มีการใช้ทรัพยากรทั้งด้านงบประมาณและบุคลากรได้อย่างคุ้มค่า ไม่เกิดการสูญเปล่า และมีความคล่องตัว ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านประสิทธิภาพ

. สาระสำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔ เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ทั้งที่อยู่ในกระทรวง ศึกษาธิการและนอกกระทรวงศึกษาธิการ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้ สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผนคือ การมุ่งเน้นการประกัน โอกาสและความเสมอภาคทาง

การศึกษา และการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบท เศรษฐกิจและสังคมของประเทศ และของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็น พลวัต เพื่อให้ประเทศไทย สามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมาย ของการพัฒนาการศึกษา ใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึง (Access) ความเท่าเทียม (Equity) คุณภาพ (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๑๕ ปี ข้างหน้า ดังนี้

วิสัยทัศน์ : ให้ความสำคัญกับการสร้างระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ เพื่อเป็น กลไกหลักของการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของทุนมนุษย์ และรองรับการศึกษา การเรียนรู้ และ ความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑

หลักการ: ๑) รัฐมีหน้าที่จัดการให้พลเมืองทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สามารถพัฒนาขีดความสามารถที่มีอยู่ในตัวตนของแต่ละบุคคลให้เต็มตามศักยภาพ จากการมีส่วนร่วมของ ทุกภาคส่วนในสังคม

๒) รัฐจะประกันโอกาสและความเสมอภาค ในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามศักยภาพและความสามารถของแต่ละบุคคล

๓) แยกบทบาท อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ ของรัฐ ในฐานะผู้กำกับนโยบายและแผนผู้กำกับการศึกษา ผู้ประเมินผลการศึกษา ผู้ส่งเสริมสนับสนุน และ ผู้จัดการศึกษาออกจากกัน

๔) รัฐพึงปฏิบัติต่อสถานศึกษาภายใต้กฎกติกา ระเบียบ วิธีปฏิบัติ ที่เป็นมาตรฐาน เดียวกัน

๕) ทุกภาคส่วนของสังคม ซึ่งเป็นผู้ได้รับประโยชน์ทั้งทางตรงและทางอ้อมจากการได้รับการศึกษาของพลเมืองต้องมีส่วนร่วมระดมทุน และร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา

๖) สถานศึกษาต้องบริหารและ จัดการที่แสดงความรับผิดชอบ (Accountability) ต่อคุณภาพและมาตรฐานของบริการการศึกษาที่ให้แก่ ผู้เรียน

๗) รัฐจะกำหนดกรอบทิศทางทางการพัฒนากำลังคน จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษา คณะ/สาขาวิชา ที่สนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ และ

๘) หลักสูตร กระบวนการจัด การเรียนการสอนต้องมีความยืดหยุ่นหลากหลาย สนองต่อความต้องการของผู้เรียน ทั้งผู้ที่อยู่ในวัยเรียน และ ผู้ที่อยู่ในกำลังแรงงาน

ดังนั้นโรงเรียนวัดด่านช้างในฐานะที่เป็นสถานศึกษาที่เป็นหน่วยงานการจัดการศึกษาได้ศึกษา และปฏิบัติตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔) ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาประกอบกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๕๙ เพื่อมุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการพัฒนาตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนวัดด่านช้างจึงได้กำหนดการกำหนดกลยุทธ์(กลยุทธ์ระดับองค์กร) ดังนี้

การกำหนดกลยุทธ์(กลยุทธ์ระดับองค์กร)

กลยุทธ์ที่ ๑ : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ : พัฒนากระบวนการบริหารและจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ : พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ : พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ ๕: ส่งเสริมผู้เรียนให้ดำเนินชีวิตตามหลักให้ดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ระดับองค์กร

เป้าหมาย	กลยุทธ์ระดับองค์กร
๑.ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ๒.ผู้เรียนมีความสามารถสร้างนวัตกรรมและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๓.โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ๔.ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ๕.สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพที่มีมาตรฐาน	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนากระบวนการบริหารและจัดการศึกษา
๖.ครูและบุคลากรจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๗.ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๘.ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรมดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมผู้เรียนให้ดำเนินชีวิตตามหลักให้ดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

จุดเน้น

๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระวิชาหลัก เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓

๒. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

๓. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๔. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารและสร้างนวัตกรรม

๕. ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงานบนพื้นฐานของอาชีพ

๖. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความภูมิใจในท้องถิ่น และรักความเป็นไทย

๗. นักเรียน ครู และสถานศึกษาได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน
๘. สถานศึกษาผ่านการรับรองมาตรฐานการศึกษา มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และผ่านการรับรองจากการประเมินคุณภาพภายนอก

การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ

เป้าหมาย	กลยุทธ์ระดับองค์กร
<p>๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓</p> <p>๒. ผู้เรียนมีความสามารถสร้างนวัตกรรมและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>๑. ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระวิชาหลักและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ</p> <p>๒. ร้อยละความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น</p> <p>๓. ร้อยละความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p> <p>๔. ร้อยละความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารและสร้างนวัตกรรม</p> <p>๕. ร้อยละ ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร</p> <p>๖. ร้อยละ ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน</p>
เป้าหมาย	กลยุทธ์ระดับองค์กร
<p>๒. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพมาตรฐานการศึกษา</p> <p>๓. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p>	<p>๑. ร้อยละการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p> <p>๒. ร้อยละ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>๓. ร้อยละการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>๔. ร้อยละการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>๕. ร้อยละการวางแผนและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ</p> <p>๖. ร้อยละการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p>

	<p>๗. ร้อยละการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน</p> <p>๘. ร้อยละการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษา</p>
๔. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพที่มีมาตรฐาน	๑. การใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น
๕. ครูและบุคลากรจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการศึกษา	<p>๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม</p> <p>๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น</p> <p>๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ</p>
๖. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรมดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	<p>๑. เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>๒. ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย</p> <p>๓. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย</p> <p>๔. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม</p>

ส่วนที่ ๔

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร

กลยุทธ์ระดับองค์กร	ชื่อโครงการ/กิจกรรม
กลยุทธ์ที่ ๑ : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑.โครงการพัฒนาการเรียนรู้เด็กปฐมวัย ๒.โครงการค่ายยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ๔ กลุ่มสาระสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ๓.โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานที่ ๔.โครงการพัฒนาการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ ๕.โครงการพัฒนานักเรียนพิการเรียนรวม ๖.โครงการพัฒนาห้องเรียนและห้องสมุดเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ๗.โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยชุมชนมีส่วนร่วม ๘.โครงการกิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ ๙.โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๒ : พัฒนาระบบการบริหารและจัดการศึกษา	๑.โครงการจัดซื้อวัสดุงานธุรการสำนักงาน ๒.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๓.โครงการการรับนักเรียน จัดทำทะเบียนและสำเนานักเรียน ๔.โครงการปรับปรุงและดูแลภูมิทัศน์ในโรงเรียน ๕.โครงการระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการศึกษา ๖.โครงการค่าสาธารณูปโภค ๗.โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ ๘.โครงการซ่อมแซมวัสดุและครุภัณฑ์ในโรงเรียน ๙.โครงการการบริการรับส่งนักเรียน ๑๐.โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ)
กลยุทธ์ที่ ๓ : พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑.โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ ๒.โครงการค่าตอบแทนลูกจ้างชั่วคราว
กลยุทธ์ที่ ๔ : พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑.โครงการกิจกรรมวันสำคัญตามแนววิถีพุทธ ๒.โครงการส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน ๓.โครงการงานอนามัยและส่งเสริมสุขภาพของนักเรียน
กลยุทธ์ที่ ๕: ส่งเสริมผู้เรียนให้ดำเนินชีวิตตามหลักให้ดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	๑.โครงการจัดทำอาหารกลางวัน ๒.โครงการทำเกษตรเพื่ออาหารกลางวันตามแนววิถีพอเพียง ๓.โครงการกิจกรรมการเรียนรู้สหกรณ์ร้านค้า

โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียน พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ ระยะ ๓ ปี

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมา ณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน			๑.ร้อยละ ของ ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการ ศึกษา มีความพร้อม ในทุกด้าน ๒.ร้อยละ ของ ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการ ศึกษา มีความพร้อม ในทุกด้าน ๓.ร้อยละ ของ นักเรียนได้รับโอกาส และเข้าถึงการบริการ และสวัสดิการทาง การศึกษา ๔.ร้อยละ ของ นักเรียนมีการ	มาตรฐานที่ ๑-๔ ทุกตัวบ่งชี้	๑.ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการ ศึกษา มีความ พร้อมในทุกด้าน ๒.ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการ ศึกษา มีความ พร้อมในทุกด้าน ๓.ร้อยละ ๘๐ ของ นักเรียนได้รับ โอกาสและเข้าถึง การบริการและ สวัสดิการทาง การศึกษา ๔.ร้อยละ ๘๐ ของ นักเรียนมีการ	๑.ร้อยละ ๘๕ ของผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษา มี ความพร้อมในทุก ด้าน ๒.ร้อยละ ๘๕ ของผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษา มี ความพร้อมในทุก ด้าน ๓.ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนได้รับ โอกาสและเข้าถึง การบริการและ สวัสดิการทาง การศึกษา	๑.ร้อยละ ๙๐ ของผู้บริหาร ครู และ บุคลากร ทางการศึกษา มีความพร้อมใน ทุกด้าน ๒.ร้อยละ ๙๐ ของผู้บริหาร ครู และ บุคลากร ทางการศึกษา มีความพร้อมใน ทุกด้าน ๓.ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน ได้รับโอกาส และเข้าถึงการ	๕๑๒,๐๐๐ บาท นายอำพล องอาจ (ร งบประมาณ ณโครงการ โรงเรียน คุณภาพ ประจำ ตำบล จาก สพฐ.)

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน			พัฒนาด้าน สติปัญญา ความ ฉลาดทางอารมณ์ ด้านร่างกายสมวัย และมีพัฒนา ทักษะชีวิต		พัฒนาด้าน สติปัญญา ความฉลาด ทางอารมณ์ ด้านร่างกาย สมวัย และมี พัฒนาทักษะ ชีวิต	๔.ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนมี การ พัฒนาด้าน สติปัญญา ความ ฉลาดทาง อารมณ์ ด้านร่างกาย สมวัย และมี พัฒนาทักษะชีวิต	บริการและ สวัสดิการทาง การศึกษา ๔.ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมี การ พัฒนาด้าน สติปัญญา ความฉลาดทาง อารมณ์ ด้านร่างกาย สมวัย และมี พัฒนาทักษะ ชีวิต	

กลยุทธ์ ระดับองค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
	๒. โครงการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการ เรียนให้ สูงขึ้น ๕ กลุ่มสาระ	๒.๑ วิเคราะห์ จุดเด่นจุดด้อย การจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอนใน ภาคเรียน / ปีที่ ผ่านมา ๒.๒ กำหนด เป้าหมาย วิธีการ พัฒนาผลสัมฤทธิ์	๑. ร้อยละผู้เรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระการ เรียนรู้สูงขึ้นตาม เป้าหมายของ สถานศึกษา ๒. ร้อยละผู้เรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์	มาตรฐานที่ ๑,๓ ทุกตัวบ่งชี้	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๙ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนทุก กลุ่มสาระการ เรียนรู้สูงขึ้นตาม เป้าหมายของ สถานศึกษา ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๙ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่ม	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนทุก กลุ่มสาระการ เรียนรู้สูงขึ้นตาม เป้าหมายของ สถานศึกษา ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนทุก กลุ่มสาระการ เรียนรู้สูงขึ้นตาม เป้าหมายของ สถานศึกษา ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์	๑๓,๐๐๐บาท กลุ่มวิชาการ นางสาววัลภา สมบัติ ระสงค์)

กลยุทธ์ ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
	๒. โครงการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนให้ สูงขึ้น ๕กลุ่ม สาระ (ต่อ)	ทางการเรียน รายบุคคล ๒.๓ จัดทำ ตารางสอน และแผนการ จัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนา ผู้เรียน ๒.๓ วัดและ ประเมินผล ตามสภาพจริง ให้สอดคล้อง ครอบคลุม ตัวชี้วัด/ผล การเรียนรู้ที่ คาดหวังที่ ปรากฏในแต่ ละแผน ๒.๔ ซ่อม	ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาไทยสูงขึ้น ๓. ร้อยละผู้เรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์สูงขึ้น ๔. ร้อยละผู้เรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ สูงขึ้น ๕. ร้อยละผู้เรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ สูงขึ้น		สาระการเรียนรู้ ภาษาไทยสูงขึ้น ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๙ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาไทยสูงขึ้น ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๗๙ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ สูงขึ้น ๕. ผู้เรียนร้อยละ ๗๙ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ สูงขึ้น	ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาไทยสูงขึ้น ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาไทยสูงขึ้น ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ สูงขึ้น ๕. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ สูงขึ้น	ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาไทยสูงขึ้น ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาไทยสูงขึ้น ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์สูงขึ้น ๕. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ สูงขึ้น	

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
	๒. โครงการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ให้สูงขึ้น ๕ กลุ่มสาระ (ต่อ)	เสริมผู้เรียน รายบุคคล / ราย กลุ่ม ๒.๕ จัดทำ เครื่องมือและ วัดผลประเมินผล ปลายภาค / ปลายปี ๖.เปรียบเทียบ บันทึกข้อมูล	๖. ร้อยละผู้เรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาสูงขึ้น		๖. ผู้เรียนร้อยละ ๗๙ มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน กลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคม ศึกษาสูงขึ้น	๖. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน กลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคม ศึกษาสูงขึ้น	๖. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน กลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคม ศึกษาสูงขึ้น	

กลยุทธ์ระดับองค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๓.โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๑.กิจกรรมผู้เรียนได้เรียนรู้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ๒.กิจกรรมผู้เรียนสนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว และศึกษาแหล่งความรู้ และสื่อต่าง ๆ ได้ ๓.กิจกรรมผู้เรียนมีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ สนุกกับการเรียนรู้ ๔. กิจกรรมผู้เรียนได้เรียนรู้และสำนึกใน	๑.ร้อยละผู้เรียนได้เรียนรู้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ๒.ร้อยละผู้เรียนสนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว และศึกษาแหล่งความรู้ และสื่อต่าง ๆ ได้ ๓.ร้อยละผู้เรียน มีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ สนุกกับการเรียนรู้ ๔. ร้อยละผู้เรียนได้เรียนรู้และสำนึกใน	มาตรฐานที่ ๒,๓ ทุกตัวบ่งชี้	๑.ร้อยละ ๘๕ ได้เรียนรู้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ๒.ร้อยละ ๘๕ สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว และศึกษาแหล่งความรู้ และสื่อต่าง ๆ ได้ ๓.ร้อยละ ๘๕ มีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ สนุกกับการเรียนรู้ ๔. ร้อยละ ๘๕ ได้เรียนรู้และสำนึกใน	๑.ร้อยละ ๘๘ ได้เรียนรู้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ๒.ร้อยละ ๘๘ สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว และศึกษาแหล่งความรู้ และสื่อต่าง ๆ ได้ ๓.ร้อยละ ๘๘ มีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ สนุกกับการเรียนรู้ ๔. ร้อยละ ๘๘ ได้เรียนรู้และสำนึกใน	๑.ร้อยละ ๙๐ ได้เรียนรู้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ๒.ร้อยละ ๙๐ สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว และศึกษาแหล่งความรู้ และสื่อต่าง ๆ ได้ ๓.ร้อยละ ๙๐ มีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ สนุกกับการเรียนรู้ ๔. ร้อยละ ๙๐ ได้เรียนรู้และสำนึกใน	๒๕,๐๐๐ บาท กลุ่มบริหารงานวิชาการ (นางสาววัลภา สมประสงค์)

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
	๓.โครงการ ศึกษาแหล่ง เรียนรู้ภายใน และภายนอก สถานที่ (ต่อ)	พระราชกรณียกิจ ของพระบาทสาม เด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ และ ดำเนินชีวิตตาม ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	พระราชกรณียกิจ ของพระบาทสาม เด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ และ ดำเนินชีวิตตาม ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง		พระราชกรณีย กิจของพระบาท สามเด็จพระ เจ้าอยู่หัวรัชกาล ที่ ๙ และดำเนิน ชีวิตตามปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง	พระราชกรณียกิจ ของพระบาทสาม เด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ และ ดำเนินชีวิตตาม ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	พระราชกรณีย กิจของพระ บาทสามเด็จ พระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ และดำเนิน ชีวิตตาม ปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง	

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน	๔. พัฒนาการ อ่าน การ เขียน และ การคิด วิเคราะห์	๑.จัดกิจกรรมให้ นักเรียน มี ความสามารถในการ อ่าน การเขียน การ สื่อสารและการคิด คำนวณตามเกณฑ์ ของแต่ละชั้น ๒. จัดกิจกรรมให้ นักเรียน มี ความสามารถในการ คิดวิเคราะห์อย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดและ แก้ปัญหา	๑.ร้อยละ นักเรียน มี ความสามารถ ในการอ่าน การ เขียน การ สื่อสารและการ คิดคำนวณตาม เกณฑ์ของแต่ละ ชั้น ๒. ร้อยละ นักเรียน มี ความสามารถ ในการคิด วิเคราะห์อย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดและ	มาตรฐานที่ ๑,๓ ทุกตัวบ่งชี้	๑.ร้อยละ๘๓ นักเรียน มี ความสามารถใน การอ่าน การเขียน การสื่อสารและการ คิดคำนวณตาม เกณฑ์ของแต่ละชั้น ๒. ร้อยละ๘๓ นักเรียน มี ความสามารถใน การคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดและ แก้ปัญหา	๑.ร้อยละ๘๕ นักเรียน มี ความสามารถใน การอ่าน การเขียน การสื่อสารและการ คิดคำนวณตาม เกณฑ์ของแต่ละชั้น ๒. ร้อยละ๘๕ นักเรียน มี ความสามารถใน การคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดและ แก้ปัญหา	๑.ร้อยละ๙๐ นักเรียน มี ความสามารถใน การอ่าน การเขียน การสื่อสารและการ คิดคำนวณตาม เกณฑ์ของแต่ละชั้น ๒. ร้อยละ๙๐ นักเรียน มี ความสามารถใน การคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดและ แก้ปัญหา	๒,๐๐๐ บาท กลุ่มงาน วิชาการ (นางสาว วัลภา สมประสงค์) (เงินนอก งบประมาณ)

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนา ผู้เรียน	๕.โครงการ นักเรียนพิการ เรียนรวม	๑.กิจกรรม คัดเลือก นักเรียนที่มี ความพิการทาง ปัญญา ๒. กิจกรรมการ ทำแผนการสอน IEPสอนนักเรียน พิการเรียนรวม ๓. กิจกรรมทำ สื่อการสอนการ สอนนักเรียน พิการเรียนรวม ๔. กิจกรรมวัด และประเมินผล นักเรียนพิการ เรียนรวม	๑.ร้อยละของ กิจกรรม คัดเลือก นักเรียนที่มี ความพิการทาง ปัญญา ๒. ร้อยละของ กิจกรรมทำ แผนการสอน IEPนักเรียน พิการเรียนรวม ๓. ร้อยละของ การทำสื่อการ สอนนักเรียน พิการเรียนรวม ๔. ร้อยละของ การวัด ประเมินผล	มาตรฐานที่ ๑,๒,๓ ทุกตัว บ่งชี้	๑. ร้อยละ๗๐ ของ กิจกรรมคัดเลือก นักเรียนที่มีความ พิการทางปัญญา ๒. ร้อยละ๗๐ ของ กิจกรรมทำ แผนการสอนIEP นักเรียนพิการเรียน รวม ๓.ร้อยละ๗๐ การทำสื่อการสอน นักเรียนพิการเรียน รวม ๔. ร้อยละ๗๐ ของการวัด ประเมินผล	๑. ร้อยละ๗๕ ของ กิจกรรมคัดเลือก นักเรียนที่มีความ พิการทางปัญญา ๒. ร้อยละ๗๕ ของ กิจกรรมทำ แผนการสอนIEP นักเรียนพิการเรียน รวม ๓. ร้อยละ๗๕ การทำสื่อการสอน นักเรียนพิการเรียน รวม ๔.ร้อยละ๗๕ ของการวัด ประเมินผล	๑. ร้อยละ๘๐ ของ กิจกรรมคัดเลือก นักเรียนที่มีความ พิการทางปัญญา ๒.ร้อยละ๘๐ ของ กิจกรรมทำ แผนการสอนIEP นักเรียนพิการเรียน รวม ๓. ร้อยละ๘๐ การทำสื่อการสอน นักเรียนพิการ เรียนรวม ๔. ร้อยละ๘๐ ของการวัดและ ประเมินผล	๑๔,๐๐๐ บาท กลุ่มงาน วิชาการ (นาย ไพโรจน์ ศรี นวล)

กลยุทธ์ระดับองค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
กลยุทธ์ที่ ๑,๓ พัฒนา ผู้เรียน	๖.โครงการ พัฒนา ห้องสมุดเพื่อ ส่งเสริมการ เรียนรู้	๑.สถานศึกษามี วางแผนและจัด สภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ๒.กิจกรรมรักการอ่าน การเขียน และการฟัง ๓. ผู้เรียนสนใจแสวงหา ความรู้จากแหล่งต่างๆ รอบตัว ใช้ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อ ต่าง ๆ ได้ทั้งในและ นอกสถานที่ ๔. ผู้เรียนมีวิธีการ เรียนรู้ของตนเอง	๑.ร้อยละของ สถานศึกษามี วางแผนและจัด สภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมี คุณภาพ ๒.ร้อยละของ นักเรียนร่วม กิจกรรมรักการ อ่าน การเขียน และการฟัง ๓. ร้อยละ ผู้เรียน สนใจแสวงหา ความรู้จากแหล่ง ต่างๆรอบตัว ใช้	มาตรฐานที่ ๑-๔	๑.สถานศึกษามีวางแผน และจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพร้อยละ ๙๐ ๒.กิจกรรมรักการอ่าน การเขียน และการฟัง ร้อยละ ๙๐ ๓. ผู้เรียนสนใจแสวงหา ความรู้จากแหล่งต่างๆ รอบตัว ใช้ห้องสมุดแหล่ง เรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ ได้ทั้ง ในและนอกสถานที่ ร้อยละ ๙๐ ๔. ผู้เรียนมีวิธีการเรียนรู้ ของตนเอง	๑.สถานศึกษามี วางแผนและจัด สภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมี คุณภาพร้อยละ ๙๒ ๒.กิจกรรมรักการ อ่าน การเขียน และ การฟัง ร้อยละ ๙๒ ๓. ผู้เรียนสนใจ แสวงหาความรู้จาก แหล่งต่างๆรอบตัว ใช้ห้องสมุดแหล่ง เรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ ได้ทั้งในและนอก สถานที่ ร้อยละ ๙๐ ๔. ผู้เรียนมีวิธีการ	๑.สถานศึกษามีวางแผน และจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพร้อยละ ๙๕ ๒.กิจกรรมรักการอ่าน การเขียน และการฟัง ร้อยละ ๙๕ ๓. ผู้เรียนสนใจแสวงหา ความรู้จากแหล่งต่างๆ รอบตัว ใช้ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ ได้ทั้งในและนอก สถานที่ ร้อยละ ๙๕ ๔. ผู้เรียนมีวิธีการเรียนรู้ ของตนเอง	๓,๐๐๐บาท กลุ่ม บริหารงาน วิชาการ (นายไพโรจน์ ศรีนิวล) (เงินนอก งบประมาณ)

กลยุทธ์ ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ./ตัว บ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
	๖.โครงการ พัฒนา ห้องสมุดเพื่อ ส่งเสริมการ เรียนรู้ (ต่อ)	เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ สนุกกับการเรียนรู้ และชอบมาโรงเรียน	ห้องสมุดแหล่ง เรียนรู้ และสื่อ ต่าง ๆ ได้ทั้งใน และนอกสถานที่ ๔. ร้อยละของ ผู้เรียนมีวิธีการ เรียนรู้ของ ตนเอง เรียนรู้ ร่วมกับผู้อื่นได้ สนุกกับการ เรียนรู้และ ชอบมา โรงเรียน		เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ สนุกกับการเรียนรู้และ ชอบมาโรงเรียน ร้อยละ ๙๐	เรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น ได้ สนุกกับการ เรียนรู้และชอบมา โรงเรียน ร้อยละ ๙๒	เรียนรู้ร่วมกับ ผู้อื่นได้ สนุกกับ การเรียนรู้และ ชอบมาโรงเรียน ร้อยละ ๙๕	

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน พัฒนาผู้เรียน ให้มี กลยุทธ์ที่ ๔ คุณลักษณะที่ พึงประสงค์	๗.กิจกรรมเข้า ค่ายพักแรม ลูกเสือ	๑.กิจกรรมที่ ส่งเสริมการรู้จัก ตนเองและพัฒนา ตนเองได้เต็มตาม ศักยภาพ ๒.กิจกรรมที่เน้น ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึง ประสงค์	๑.ผู้เรียนรู้จัก ตนเองและพัฒนา ตนเองได้เต็มตาม ศักยภาพ ๒. ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึง ประสงค์	มาตรฐานที่ ๑- ๓	๑.ผู้เรียนรู้จัก ตนเองและ พัฒนาตนเองได้ เต็มตาม ศักยภาพ ๒. ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึง ประสงค์ ร้อยละ ๗๕	๑.ผู้เรียนรู้จัก ตนเองและ พัฒนาตนเองได้ เต็มตาม ศักยภาพ ๒. ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึง ประสงค์ ร้อยละ ๘๐	.ผู้เรียนรู้จัก ตนเองและ พัฒนาตนเองได้ เต็มตาม ศักยภาพ ๒. ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึง ประสงค์ ร้อยละ ๘๕	๑๐,๐๐๐ บาท กลุ่มงาน วิชาการ (นาย ไพโรจน์ ศรี นวล)

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
กลยุทธ์ที่ ๑-๕	๘.ประกัน คุณภาพ การศึกษา ภายใน สถานศึกษา	๑.จัดกิจกรรมกำหนด มาตรการศึกษาของ สถานศึกษา ๒. จัดกิจกรรมจัดทำ แผนพัฒนาการจัด การศึกษาและ แผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๐ ๓.จัดกิจกรรมจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศ ๔.กิจกรรมตรวจสอบ และประเมินคุณภาพ ภายใน ๕.กิจกรรมจัดทำ รายงานประจำปีที่เป็น รายงานประเมิน คุณภาพภายใน	๑.ร้อยละ สถานศึกษามีการ กำหนดมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา ๒. ร้อยละ สถานศึกษาจัดทำ และดำเนินการ ตามแผนพัฒนา การจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่ มุ่งพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ๓.ร้อยละ สถานศึกษา จัดระบบข้อมูล สารสนเทศและใช้ สารสนเทศใน	มาตรฐานที่ ๔	๑.ร้อยละ๘๕ สถานศึกษามีการ กำหนดมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา ๒. ร้อยละ๘๕ สถานศึกษาจัดทำ และดำเนินการ ตามแผนพัฒนา การจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่ มุ่งพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ๓.ร้อยละ ๘๕ สถานศึกษา จัดระบบข้อมูล สารสนเทศและใช้ สารสนเทศใน	๑.ร้อยละ๑๐๐ สถานศึกษามีการ กำหนดมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา ๒. ร้อยละ๑๐๐ สถานศึกษาจัดทำ และดำเนินการตาม แผนพัฒนาการจัด การศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่ง พัฒนาคุณภาพ การศึกษา ๓.ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษา จัดระบบข้อมูล สารสนเทศและใช้ สารสนเทศในการ บริหารจัดการเพื่อ พัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา	๑.ร้อยละ๑๐๐ สถานศึกษามีการ กำหนดมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา ๒. ร้อยละ๑๐๐ สถานศึกษาจัดทำ และดำเนินการ ตามแผนพัฒนา การจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่ มุ่งพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ๓.ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษา จัดระบบข้อมูล สารสนเทศและใช้ สารสนเทศใน	๕,๐๐๐ บาท กลุ่มงาน วิชาการ (นางสาว วัลภา สมประสงค์) (เงินนอก งบประมาณ)

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
	๘.ประกัน คุณภาพ การศึกษา ภายใน สถานศึกษา (ต่อ)		การบริหารจัดการ เพื่อพัฒนา คุณภาพ สถานศึกษา ๔. ร้อยละ สถานศึกษานำผล การประกัน คุณภาพทั้งภายใน และภายนอกตาม มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา		การบริหาร จัดการเพื่อ พัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา ๔. ร้อยละ๘๕ สถานศึกษานำ ผลการประกัน คุณภาพทั้ง ภายในและ ภายนอกตาม มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	๔. ร้อยละ๙๐ สถานศึกษานำ ผลการประกัน คุณภาพทั้ง ภายใน และภายนอก ตามมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	การบริหาร จัดการเพื่อ พัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา ๔. ร้อยละ๙๐ สถานศึกษานำ ผลการประกัน คุณภาพทั้ง ภายในและ ภายนอกตาม มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนา กระบวนการ บริหารและจัด การศึกษา	๙. โครงการ จัดซื้อวัสดุงาน ธุรการ สำนักงาน	๑. กิจกรรม เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์สำนักงาน อย่างคุ้มค่าความ คุ้มค่าและ ประหยัด ระดับดี เยี่ยม ๒. กิจกรรมจัด ระบบงานธุรการ ที่ดำเนินงานอย่าง ถูกต้อง รวดเร็ว คล่องตัว มี ประสิทธิภาพ	๑. ร้อยละกิจกรรม เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์สำนักงาน อย่างคุ้มค่าความ คุ้มค่าและ ประหยัด ระดับดี เยี่ยม ๒. กิจกรรม กิจกรรมจัด ระบบงานธุรการ ที่ดำเนินงานอย่าง ถูกต้อง รวดเร็ว คล่องตัว มี ประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ ๒ ทุกตัวบ่งชี้	๑. ร้อยละ๘๕ กิจกรรมเลือกใช้ วัสดุ อุปกรณ์ สำนักงานอย่าง คุ้มค่าความ คุ้มค่าและ ประหยัด ระดับ ดีเยี่ยม ๒. ร้อยละ๘๕ จัดระบบงาน ธุรการที่ ดำเนินงานอย่าง ถูกต้อง รวดเร็ว คล่องตัว มี ประสิทธิภาพ	๑. ร้อยละ๙๕ กิจกรรมเลือกใช้ วัสดุ อุปกรณ์ สำนักงานอย่าง คุ้มค่าความ คุ้มค่าและ ประหยัด ระดับ ดีเยี่ยม ๒. ร้อยละ๙๕ จัดระบบงาน ธุรการที่ ดำเนินงานอย่าง ถูกต้อง รวดเร็ว คล่องตัว มี ประสิทธิภาพ	๑. ร้อยละ๙๘ กิจกรรมเลือกใช้ วัสดุ อุปกรณ์ สำนักงานอย่าง คุ้มค่าความ คุ้มค่าและ ประหยัด ระดับ ดีเยี่ยม ๒. ร้อยละ๙๘ จัดระบบงาน ธุรการที่ ดำเนินงานอย่าง ถูกต้อง รวดเร็ว คล่องตัว มี ประสิทธิภาพ	๙,๐๐๐บาท กลุ่มงาน ทั่วไป (นางรุ่งนภา ภรณ์ ผู้วิเศษ)

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมผู้เรียน ให้ดำเนินชีวิต ตามหลักให้ ดำเนินชีวิต ตามหลัก เศรษฐกิจ พอเพียง	๑๐. โครงการ ระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน	๑.กิจกรรม บุคลากรใน โรงเรียนทุกคน ตระหนักถึง ความสำคัญของ ระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน นักเรียน ระดับดี เยี่ยม ๒. กิจกรรม ป้องกันตนเอง จากสิ่งเสพติด และหลีกเลี่ยง สถานะที่เสี่ยงต่อ ความรุนแรง โรคร้าย อุบัติเหตุ และปัญหาทาง เพศ ระดับดีเยี่ยม	๑.ร้อยละของ บุคลากรใน โรงเรียนตระหนัก ถึงความสำคัญ ของระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน นักเรียน ๒.ร้อยละของ ผู้เรียน สามารถ ป้องกันตนเอง จากสิ่งเสพติด และหลีกเลี่ยง สถานะที่เสี่ยงต่อ ความรุนแรง โรคร้าย อุบัติเหตุ และปัญหาทาง เพศ	มาตรฐานที่ ๑-๔ ทุกตัวบ่งชี้	๑.ร้อยละ๙๐ของ บุคลากรใน โรงเรียนตระหนัก ถึงความสำคัญ ของระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน นักเรียน ๒.ร้อยละ๙๐ของ ผู้เรียน สามารถ ป้องกันตนเอง จากสิ่งเสพติด และหลีกเลี่ยง สถานะที่เสี่ยงต่อ ความรุนแรง โรคร้าย อุบัติเหตุ และปัญหาทาง เพศ	๑.ร้อยละ๙๕ของ บุคลากรใน โรงเรียนตระหนัก ถึงความสำคัญของ ระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน นักเรียน ๒.ร้อยละ๙๕ของ ผู้เรียน สามารถ ป้องกันตนเองจาก สิ่งเสพติดและ หลีกเลี่ยงสถานะที่ เสี่ยงต่อความ รุนแรง โรคร้าย อุบัติเหตุและ ปัญหาทางเพศ	๑.ร้อยละ๑๐๐ ของบุคลากรใน โรงเรียนตระหนัก ถึงความสำคัญ ของระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน นักเรียน ๒.ร้อยละ๑๐๐ ของผู้เรียน สามารถป้องกัน ตนเองจากสิ่งเสพ ติดและหลีกเลี่ยง สถานะที่เสี่ยงต่อ ความรุนแรง โรคร้าย อุบัติเหตุ และปัญหาทาง เพศ	๑,๐๐๐ บาท กลุ่มงาน ทั่วไป (นางณัฐ ริกา ดำ อ่อน) (เงินนอก งบประมาณ)

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนา กระบวนการ บริหารและจัด การศึกษา	๑๑.โครงการ การรับนักเรียน จัดทำทะเบียน และสำมน นักเรียน	๑.สำรวจและ รวบรวมข้อมูล จัดเก็บ ข้อมูล นักเรียน ๒.ประชาสัมพันธ์ การรับนักเรียน ตามเกณฑ์อายุ ๓.การรับนักเรียน จัดทำทะเบียน และสำมน นักเรียน	๑.ร้อยละผู้ที่ รับผิดชอบการ จัดทำข้อมูลด้วย ระบบโปรแกรม และใช้งานได้อย่าง มีประสิทธิภาพ ๒.ร้อยละ ผู้รับผิดชอบจัดเก็บ ข้อมูลนักเรียน รายบุคคลที่มีความ ถูกต้องชัดเจน ไม่ ซ้ำซ้อน เพื่อ ประกอบการบริหาร ด้านต่างๆ การ จัดทำข้อมูล สารสนเทศ และ ด้านอื่นๆ ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ และ	มาตรฐานที่ ๒,๓,๔ ทุกตัวบ่งชี้	๑.ร้อยละ๘๕ผู้ที่ รับผิดชอบการ จัดทำข้อมูลด้วย ระบบโปรแกรม และใช้งานได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ ๒.ร้อยละ ๘๕ ผู้รับผิดชอบ จัดเก็บข้อมูล นักเรียน รายบุคคลที่มี ความถูกต้อง ชัดเจน ไม่ ซ้ำซ้อน เพื่อ ประกอบการ บริหาร ด้าน ต่างๆ การจัดทำ	๑.ร้อยละ๙๐ผู้ที่ รับผิดชอบการ จัดทำข้อมูลด้วย ระบบโปรแกรม และใช้งานได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ ๒.ร้อยละ ๙๐ ผู้รับผิดชอบ จัดเก็บข้อมูล นักเรียน รายบุคคลที่มี ความถูกต้อง ชัดเจน ไม่ ซ้ำซ้อน เพื่อ ประกอบการ บริหาร ด้าน ต่างๆ การจัดทำ	๑.ร้อยละ๙๕ผู้ที่ รับผิดชอบการ จัดทำข้อมูลด้วย ระบบโปรแกรม และใช้งานได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ ๒.ร้อยละ๙๕ ผู้รับผิดชอบ จัดเก็บข้อมูล นักเรียน รายบุคคลที่มี ความถูกต้อง ชัดเจน ไม่ ซ้ำซ้อน เพื่อ ประกอบการ บริหาร ด้าน ต่างๆ การจัดทำ	๑,๐๐๐บาท กลุ่มงาน ทั่วไป (นางรุ่งนภา ภรณ์ ผู้วิเศษ) (เงินนอก งบประมาณ)

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
	โครงการการ รับนักเรียน จัดทำทะเบียน และสำมน (ต่อ)		เกิดประสิทธิผล สูงสุด		ข้อมูล สารสนเทศ และ ด้านอื่นๆ ได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิผล สูงสุด	ข้อมูล สารสนเทศ และ ด้านอื่นๆ ได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิผล สูงสุด	ข้อมูล สารสนเทศ และ ด้านอื่นๆ ได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิผล สูงสุด	

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนา กระบวนการ บริหารและจัด การศึกษา กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมผู้เรียน ให้ดำเนินชีวิต ตามหลักให้ ดำเนินชีวิต ตามหลัก เศรษฐกิจ พอเพียง	๑๒.โครงการ ปรับปรุงและ ดูแลภูมิทัศน์ ในโรงเรียน	๑.กิจกรรมจัดทำ ปฏิทินเขต รับผิดชอบการ ปฏิบัติงานภายใน โรงเรียนกิจกรรม ๒.กิจกรรม แบ่ง นักเรียนตามสี และ แบ่งเขตรับผิดชอบ เพื่อปฏิบัติงานตาม ปฏิทิน ๓.กิจกรรมจัดซื้อ อุปกรณ์ที่นักเรียนใช้ ทำความสะอาด โรงเรียน กิจกรรม จัดทำ โรงรถ ๔.กิจกรรมปรับปรุง สวนเกษตรโรงเรียน	๑.ร้อยละนักเรียน มีความเข้าใจ เกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อม ๒.ร้อยละ นักเรียนรู้จักแยก ขยะและรู้จักนำ สิ่งของเหลือใช้มา ทำให้เกิด ประโยชน์ได้ ๓. ร้อยละเพื่อให้ มีอาคารประกอบ เพื่อรองรับกับการ จัดการเรียนรู้ให้ นักเรียนมี คุณภาพยิ่งขึ้น	มาตรฐานที่ ๑-๔ ทุกตัวบ่งชี้	๑.ร้อยละ๘๕ นักเรียนมีความ เข้าใจเกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อม ๒.ร้อยละ ๘๕ นักเรียนรู้จัก แยกขยะและ รู้จักนำสิ่งของ เหลือใช้มาทำให้ เกิดประโยชน์ได้ ๓. ร้อยละ๘๕ เพื่อให้มีอาคาร ประกอบเพื่อ รองรับกับการ จัดการเรียนรู้ให้ นักเรียนมี คุณภาพยิ่งขึ้น	๑.ร้อยละ๙๐ นักเรียนมีความ เข้าใจเกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อม ๒.ร้อยละ ๙๐ นักเรียนรู้จัก แยกขยะและ รู้จักนำสิ่งของ เหลือใช้มาทำให้ เกิดประโยชน์ได้ ๓. ร้อยละ๙๐ เพื่อให้มีอาคาร ประกอบเพื่อ รองรับกับการ จัดการเรียนรู้ให้ นักเรียนมี คุณภาพยิ่งขึ้น	๑.ร้อยละ๙๕ นักเรียนมีความ เข้าใจเกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อม ๒.ร้อยละ๙๕ นักเรียนรู้จัก แยกขยะและ รู้จักนำสิ่งของ เหลือใช้มาทำให้ เกิดประโยชน์ได้ ๓. ร้อยละ๙๕ เพื่อให้มีอาคาร ประกอบเพื่อ รองรับกับการ จัดการเรียนรู้ให้ นักเรียนมี คุณภาพยิ่งขึ้น	๑,๕๐๐บาท กลุ่มงาน ทั่วไป (นายกิตติธัช เกษมสาคร และ นาย ไพโรจน์ ศรี นวล) (เงินนอก งบประมาณ)

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนา กระบวนการ บริหารและจัด การศึกษา	๑๓.โครงการ วันสำคัญตาม แนววิถีพุทธ	กิจกรรมวันสำคัญ วันขึ้นปีใหม่ - วันเด็กแห่งชาติ - กิจกรรมค่าย เยาวชนวิถีพุทธ (วันมาฆบูชา) - วันวิสาขบูชา - วันไหว้ครู - วันสุนทรภู่และ วันต่อต้านยาเสพติด - วันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา - วันแม่แห่งชาติ - วันวิทยาศาสตร์ - วันลอยกระทง - วันรัฐธรรมนูญ - วันปัจฉิมนิเทศ	๑. ร้อยละโรงเรียน จัดกิจกรรมวัน สำคัญต่างๆ ให้ นักเรียนได้เข้าร่วม ๒. ร้อยละนักเรียน เห็นคุณค่าของวัน สำคัญต่างๆ ๓. ร้อยละชุมชนได้ ร่วมกิจกรรมกับ โรงเรียน ๔. ร้อยละโรงเรียนมี การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้กับ นักเรียนทุกคน โดย การสวดมนต์ วัน ศุกร์ และ รับการอบรมการ พัฒนา	มาตรฐานที่ ๑-๔ ทุกตัวบ่งชี้	๑. ร้อยละ๘๕ โรงเรียนจัด กิจกรรมวันสำคัญ ต่างๆ ให้นักเรียน ได้เข้าร่วม ๒. ร้อยละ๘๕ นักเรียนเห็น คุณค่าของวัน สำคัญต่างๆ ๓. ร้อยละ๘๕ ชุมชนได้ร่วม กิจกรรมกับ โรงเรียน ๔. ร้อยละ๘๕ โรงเรียนมีการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้กับ นักเรียนทุกคน โดยการสวดมนต์ วันศุกร์	๑. ร้อยละ๙๐ โรงเรียนจัด กิจกรรมวันสำคัญ ต่างๆ ให้นักเรียน ได้เข้าร่วม ๒. ร้อยละ๙๐ นักเรียนเห็น คุณค่าของวัน สำคัญต่างๆ ๓. ร้อยละชุมชน ได้ร่วมกิจกรรมกับ โรงเรียน ๔. ร้อยละ๙๐ โรงเรียนมีการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้กับ นักเรียนทุกคน โดยการสวดมนต์ วันศุกร์	๑. ร้อยละ๙๕ โรงเรียนจัด กิจกรรมวันสำคัญ ต่างๆ ให้นักเรียน ได้เข้าร่วม ๒. ร้อยละ๙๕ นักเรียนเห็น คุณค่าของวัน สำคัญต่างๆ ๓. ร้อยละ๙๕ ชุมชนได้ร่วม กิจกรรมกับ โรงเรียน ๔. ร้อยละ๙๕ โรงเรียนมีการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้กับ นักเรียนทุกคน โดยการสวดมนต์ วันศุกร์	๗,๐๐๐ บาท กลุ่มงาน บริหารทั่วไป (นาย ไพโรจน์ ศรี นวล)

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
			คุณธรรม จริยธรรม		และรับการ อบรมการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	และรับการ อบรมการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	และรับการ อบรมการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนา กระบวนการ บริหารและจัด การศึกษา กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาผู้เรียน ให้มี คุณลักษณะที่ พึงประสงค์	๑๔.โครงการ ส่งเสริม กิจกรรม ประชาธิปไตย ในโรงเรียน	๑.กิจกรรม เลือกตั้งประธาน นักเรียน ๒.กิจกรรมเวรสี ประจำโรงเรียน	๑.ร้อยละการ ส่งเสริมให้เด็กคิด เป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น รู้จัก รู้จักสิทธิหน้าที่ รักษา รักษาประโยชน์ ของส่วนรวม ๒. ร้อยละการให้ เด็กมีความ รับผิดชอบต่อ ตนเอง สังคม และ ประเทศชาติ ๓.ร้อยละของเด็ก มีวินัย เป็นผู้นำ	มาตรฐานที่ ๑-๔ ทุกตัวบ่งชี้	๑.ร้อยละ๘๕การ ส่งเสริมให้เด็กคิด เป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น รู้จัก สิทธิหน้าที่ รักษา ประโยชน์ของ ส่วนรวม ๒. ร้อยละ๘๕การ ให้เด็กมีความ รับผิดชอบต่อ ตนเอง สังคม และ ประเทศชาติ ๓.ร้อยละ๘๕ของ เด็กมีวินัย	๑.ร้อยละ๙๐การ ส่งเสริมให้เด็กคิด เป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น รู้จัก สิทธิหน้าที่ รักษา ประโยชน์ของ ส่วนรวม ๒. ร้อยละ๙๐การ ให้เด็กมีความ รับผิดชอบต่อ ตนเอง สังคม และ ประเทศชาติ ๓.ร้อยละ๙๐ของ เด็กมีวินัย	๑.ร้อยละ๙๕การ ส่งเสริมให้เด็กคิด เป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น รู้จัก สิทธิหน้าที่ รักษา ประโยชน์ของ ส่วนรวม ๒. ร้อยละ๙๕การ ให้เด็กมีความ รับผิดชอบต่อ ตนเอง สังคม และ ประเทศชาติ ๓.ร้อยละ๙๕ของ เด็กมีวินัย	๑,๐๐๐ บาท กลุ่มงาน บริหารทั่วไป (นายกิตติธัช เกษสาคู และ นาย ไพโรจน์ ศรี นวล) (เงินนอก งบประมาณ)

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
	๑๔.โครงการ ส่งเสริม กิจกรรม ประชาธิปไตย ในโรงเรียน (ต่อ)		และผู้ตามที่ดี เป็นที่ยอมรับของ หมู่คณะและ สังคม ๔. ร้อยละของ เด็กมีพฤติกรรม ประชาธิปไตย ตามคุณลักษณะที่ ต้องการเน้น ๓ ประการ คือ การวาระธรรม สามัคคีธรรมและ ปัญญาธรรม		เป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี เป็นที่ยอมรับ ของหมู่คณะ และสังคม ๔. ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมี พฤติกรรม ประชาธิปไตย ตามคุณลักษณะ ที่ต้องการเน้น ๓ ประการ คือ การวาระธรรม สามัคคีธรรม และปัญญา ธรรม	เป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี เป็นที่ยอมรับ ของหมู่คณะ และสังคม ๔. ร้อยละ ๙๐ ของเด็กมี พฤติกรรม ประชาธิปไตย ตามคุณลักษณะ ที่ต้องการเน้น ๓ ประการ คือ การวาระธรรม สามัคคีธรรม และปัญญา ธรรม	เป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี เป็นที่ยอมรับ ของหมู่คณะ และสังคม ๔. ร้อยละ ๙๕ ของเด็กมี พฤติกรรม ประชาธิปไตย ตามคุณลักษณะ ที่ต้องการเน้น ๓ ประการ คือ การวาระธรรม สามัคคีธรรม และปัญญา ธรรม	

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน	๑๕.งาน อนามัยและ ส่งเสริม สุขภาพของ นักเรียน	๑.กิจกรรมจัดหายา สามัญประจำบ้านไว้ บริการนักเรียนใน โรงเรียน ๒.กิจกรรมออก กำลังกาย ที่เอื้อต่อ สุขภาพของนักเรียน ๓.กิจกรรมสอน เยาวชนให้ห่างไกล ยาเสพติด และ ปัญหาทางเพศ ๔.กิจกรรมตรวจ สุขภาพของนักเรียน ๕.กิจกรรมกีฬากลุ่ม บึงทิมพาสამัคคี	๑.ร้อยละผู้เรียนมี สุขภาพแข็งแรง มี สมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน ๒. ร้อยละผู้เรียน ห่างไกลจากยาเสพติด ให้โทษ และหลีกเลี่ยง จากสภาวะที่เสี่ยงต่อ ความรุนแรงโรค อุบัติเหตุ และปัญหา ทางเพศ ๓. ร้อยละผู้เรียนมี ผลงานจากการเข้า ร่วมกิจกรรมด้าน ศิลปะ ดนตรี กีฬา ของสถานศึกษา ผู้เรียนมีสุขภาพ แข็งแรง มี	มาตรฐานที่ ๑-๔ ทุกตัวบ่งชี้	๑.ร้อยละ๙๐ผู้เรียน มีสุขภาพแข็งแรง มี สมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์ มาตรฐาน ๒. ร้อยละ๙๐ผู้เรียน ห่างไกลจากยาเสพติดให้โทษ และ หลีกเลี่ยงจาก สภาวะที่เสี่ยงต่อ ความรุนแรงโรค อุบัติเหตุ และ ปัญหาทางเพศ ๓. ร้อยละ๙๐ ผู้เรียนมีผลงาน จากการเข้าร่วม กิจกรรมด้าน ศิลปะ ดนตรี	๑.ร้อยละ๙๕ผู้เรียน มีสุขภาพแข็งแรง มี สมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์ มาตรฐาน ๒. ร้อยละ๙๕ผู้เรียน ห่างไกลจากยาเสพติดให้โทษ และ หลีกเลี่ยงจาก สภาวะที่เสี่ยงต่อ ความรุนแรงโรค อุบัติเหตุ และ ปัญหาทางเพศ ๓. ร้อยละ๙๕ ผู้เรียนมีผลงาน จากการเข้าร่วม กิจกรรมด้าน ศิลปะ ดนตรี	๑.ร้อยละ๙๕ผู้เรียน มีสุขภาพแข็งแรง มี สมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์ มาตรฐาน ๒. ร้อยละ๙๕ผู้เรียน ห่างไกลจากยาเสพติดให้โทษ และ หลีกเลี่ยงจาก สภาวะที่เสี่ยงต่อ ความรุนแรงโรค อุบัติเหตุ และ ปัญหาทางเพศ ๓. ร้อยละ๙๕ ผู้เรียนมีผลงาน จากการเข้าร่วม กิจกรรมด้าน ศิลปะ ดนตรี	๕,๐๐๐ บาท กลุ่มงาน บริหารทั่วไป (นางณัฐริกา คำอ่อน)

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนา กระบวนการ บริหารและจัด การศึกษา	๑๖.โครงการ พัฒนาครูสู่มือ อาชีพ	กิจกรรมประชุม สัมมนาและศึกษาดู งานตามกิจกรรม ทุกเรื่องในการ พัฒนาตนเองรอบ ด้าน	๑.ร้อยละของครูมี ความรู้ ความเข้าใจ ในหลักสูตร ๒.ร้อยละครูมี ความรู้ ผู้เรียนเป็น รายบุคคล ๓.ร้อยละครูจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ๔.ร้อยละครูใช้ เทคโนโลยีในการ พัฒนาตนและ ผู้เรียน ๕.ร้อยละครูที่ ประเมินผลตาม สภาพจริง ๖. ครุ นำผลการ ประเมินมา ปรับเปลี่ยน	มาตรฐานที่ ๒ ทุกตัวบ่งชี้	๑.ร้อยละ๗๕ ของครูมีความรู้ ความเข้าใจใน หลักสูตร ๒.ร้อยละ๗๕ครู มีความรู้ ผู้เรียน เป็นรายบุคคล ๓.ร้อยละครู จัดการเรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ ๔.ร้อยละ๗๕ครู ใช้เทคโนโลยีใน การพัฒนาตน และผู้เรียน	๑.ร้อยละ๘๐ ของครูมีความรู้ ความเข้าใจใน หลักสูตร ๒.ร้อยละ๘๐ครู มีความรู้ ผู้เรียน เป็นรายบุคคล ๓.ร้อยละครู จัดการเรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ ๔.ร้อยละ๘๐ครู ใช้เทคโนโลยีใน การพัฒนาตน และผู้เรียน	๑.ร้อยละ๘๕ ของครูมีความรู้ ความเข้าใจใน หลักสูตร ๒.ร้อยละ๘๕ครู มีความรู้ ผู้เรียน เป็นรายบุคคล ๓.ร้อยละ๘๕ครู จัดการเรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ ๔.ร้อยละ๘๕ครู ใช้เทคโนโลยีใน การพัฒนาตน และผู้เรียน	๒๐,๐๐๐ บาท กลุ่มงาน บริหารงาน บุคคล (นายอำพล องอาจ)

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
			วิธีการเรียนรู้ของ นักเรียน					
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนา กระบวนการ บริหารและจัด การศึกษา	๑๗.โครงการ ค่าตอบแทน ลูกจ้าง ชั่วคราว	จ้างครูอัตราจ้าง ๑.นางสาวประณี ตา เข้มทิพย์ ๒.นางสาวแสง เทียน จันทร์ศิริ	๑. มี ครู ผู้ ส อ น พ ร ้อม ใน ก า ร จัดการเรียนการ สอนที่มีคุณภาพ ให้กับนักเรียน ๒.ครูวางแผนและ ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้น คุณภาพของ ผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการ อย่างเป็นรูปธรรม	มาตรฐานที่ ๒ ทุกตัวบ่งชี้	๑.ร้อยละ๘๐ มีครูผู้สอนพร้อม ในการจัดการเรียน การสอนที่มี คุณภาพให้กับ นักเรียน ๒.ร้อยละ๘๐ ครูวางแผนและ ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้น คุณภาพของ ผู้เรียนรอบด้านทุก กลุ่มเป้าหมายและ ดำเนินการ อย่างเป็นรูปธรรม	๑.ร้อยละ๘๕ มีครูผู้สอนพร้อม ในการจัดการเรียน การสอนที่มี คุณภาพให้กับ นักเรียน ๒.ร้อยละ๘๕ ครูวางแผนและ ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้น คุณภาพของ ผู้เรียนรอบด้านทุก กลุ่มเป้าหมายและ ดำเนินการ อย่างเป็นรูปธรรม	๑.ร้อยละ๙๐ มีครูผู้สอนพร้อม ในการจัดการเรียน การสอนที่มี คุณภาพให้กับ นักเรียน ๒.ร้อยละ๙๐ ครูวางแผนและ ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้น คุณภาพของ ผู้เรียนรอบด้านทุก กลุ่มเป้าหมายและ ดำเนินการ อย่างเป็นรูปธรรม	๗๒,๐๐๐ บาท กลุ่มงาน บริหารงาน บุคคล (นายอำพล องอาจ) เงินใน งบประมาณ และเงิน รายได้ สถานศึกษา

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนากระบวนการบริหารและจัดการศึกษา	๑๘.โครงการค่าสาธารณูปโภค	๑.อำนวยความสะดวกต่อการจัดการศึกษา ๒.นักเรียนและครูได้เรียนรู้เต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ	๑.ร้อยละโรงเรียนวัดด่านช้างมีค่าสาธารณูปโภคเพียงพอ ๒.ร้อยละของการบริหารจัดการ การศึกษา อย่างมีคุณภาพ	มาตรฐานที่ ๒ ทุกตัวบ่งชี้	๑.ร้อยละ๙๐ โรงเรียนวัดด่านช้างมีค่าสาธารณูปโภคเพียงพอ ๒.ร้อยละ๙๐ ของการบริหารจัดการ การศึกษา อย่างมีคุณภาพ	๑.ร้อยละ๑๐๐ โรงเรียนวัดด่านช้างมีค่าสาธารณูปโภคเพียงพอ ๒.ร้อยละ๑๐๐ ของการบริหารจัดการ การศึกษา อย่างมีคุณภาพ	๑.ร้อยละ๑๐๐ โรงเรียนวัดด่านช้างมีค่าสาธารณูปโภคเพียงพอ ๒.ร้อยละ๑๐๐ ของการบริหารจัดการ การศึกษา อย่างมีคุณภาพ	๖๗,๕๐๐ บาท กลุ่มงานบริหารการเงิน (นางปวีณา พิสิ์ก)

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนากระบวนการบริหารและจัดการศึกษา	๑๙.โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ	<u>จัดสรรงบประมาณตามรายละเอียดดังนี้</u> ๑.ค่าจัดการเรียนการสอน ๒.ค่าหนังสือเรียน ๓.ค่าอุปกรณ์ ๔.ค่าเครื่องแบบนักเรียน ๕.ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละนักเรียนโรงเรียนวัดด่านช้าง ได้รับการสนับสนุนด้านหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียนและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม	มาตรฐานที่ ๑-๔ ทุกตัวบ่งชี้	ร้อยละ๑๐๐ นักเรียนโรงเรียนวัดด่านช้าง ได้รับการสนับสนุนด้านหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียนและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม	ร้อยละ๑๐๐ นักเรียนโรงเรียนวัดด่านช้าง ได้รับการสนับสนุนด้านหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียนและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม	ร้อยละ๑๐๐ นักเรียนโรงเรียนวัดด่านช้าง ได้รับการสนับสนุนด้านหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียนและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม	๑๙,๐๐๐ บาท กลุ่มงานบริหาร งบประมาณ (นางปวีณา พิสิข)

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนา กระบวนการ บริหารและจัด การศึกษา	๒๐.โครงการ ซ่อมแซมวัสดุ และครุภัณฑ์ ในโรงเรียน	๑.จัดระบบงาน ของฝ่ายบริหาร งบประมาณ ๒.อำนวยความสะดวก ต่อ ผู้ใช้บริการ ๓.บำรุงรักษา ปรับซ่อม วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ใน การบริการ	๑.ร้อยละของการ จัดระบบงานของ ฝ่ายบริหาร งบประมาณ ๒.ร้อยละของการ อำนวยความสะดวก ต่อ ผู้ใช้บริการ ๓.ร้อยละ บำรุงรักษา ปรับ ซ่อม วัสดุอุปกรณ์ ที่ใช้ในการบริการ	มาตรฐานที่ ๒,๓ ทุกตัวบ่งชี้	๑.ร้อยละ๘๐ จัดระบบงาน ของฝ่ายบริหาร งบประมาณ ๒.ร้อยละ๘๐ อำนวยความสะดวก ต่อ ผู้ใช้บริการ ๓.ร้อยละ๘๐ บำรุงรักษา ปรับซ่อม วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ใน การบริการ	๑.ร้อยละ๘๕ จัดระบบงาน ของฝ่ายบริหาร งบประมาณ ๒.ร้อยละ๘๕ อำนวยความสะดวก ต่อ ผู้ใช้บริการ ๓.ร้อยละ๘๕ บำรุงรักษา ปรับซ่อม วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ใน การบริการ	๑.ร้อยละ๙๐ จัดระบบงาน ของฝ่ายบริหาร งบประมาณ ๒.ร้อยละ๙๐ อำนวยความสะดวก ต่อ ผู้ใช้บริการ ๓.ร้อยละ๙๐ บำรุงรักษา ปรับซ่อม วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ใน การบริการ	๕,๕๐๐บาท กลุ่มงาน บริหาร งบประมาณ (นางรุ่งนภา ภรณ์ ผู้วิเศษ)

กลยุทธ์ ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนา กระบวนการ บริหารและ จัด การศึกษา	๒๑.โครงการ จัดทำอาหาร กลางวัน	จัดทำอาหาร กลางวันให้นักเรียน ตั้งแต่ชั้นนักเรียนชั้น อนุบาล ถึงชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑.ร้อยละนักเรียน ได้รับอาหารกลาง วันที่มีคุณค่าตาม หลักโภชนาการ ๒.ร้อยละนักเรียน นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมี สมรรถภาพทาง กายตามเกณฑ์	มาตรฐานที่ ๒-๓ ทุกตัวบ่งชี้	๑.ร้อยละ๘๕ นักเรียน ได้รับ อาหารกลาง วันที่มีคุณค่า ตามหลัก โภชนาการ ๒.ร้อยละ๘๕ นักเรียน นักเรียนมี น้ำหนัก ส่วนสูง และมี สมรรถภาพทาง กายตามเกณฑ์	๑.ร้อยละ๙๐ นักเรียน ได้รับ อาหารกลาง วันที่มีคุณค่า ตามหลัก โภชนาการ ๒.ร้อยละ๙๐ นักเรียน นักเรียนมี น้ำหนัก ส่วนสูง และมี สมรรถภาพทาง กายตามเกณฑ์	๑.ร้อยละ๙๕ นักเรียน ได้รับ อาหารกลาง วันที่มีคุณค่า ตามหลัก โภชนาการ ๒.ร้อยละ๙๕ นักเรียน นักเรียนมี น้ำหนัก ส่วนสูง และมี สมรรถภาพทาง กายตามเกณฑ์	๓๔๔,๐๐๐ บาท กลุ่มงาน บริหาร งบประมาณ (นางณัฐริกา คำอ่อน)

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมผู้เรียน ให้ดำเนินชีวิต ตามหลักให้ ดำเนินชีวิต ตามหลัก เศรษฐกิจ พอเพียง	๒๒.การทำ เกษตรเพื่อ อาหาร กลางวันตาม แนววิถี พอเพียง	๑. กิจกรรมการ ปลูกผักปลอด สารพิษ ระดับชั้นป. ๓-ป.๖ ๒. กิจกรรมการทำ ปุ๋ยหมักชีวภาพ ระดับชั้นป.๔- ๖ ๓. กิจกรรมการออม วันละนิดชีวิตยั่งยืน ระดับชั้นอนุบาลถึง ชั้นป.๖ ๔. กิจกรรมการ เพาะเลี้ยงเห็ด นางฟ้าระดับชั้นป. ๕ ๕. กิจกรรมการ จัดทำสวนสมุนไพร ระดับ	๑. ร้อยละนักเรียน ชั้นอนุบาล-ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๙๐ คน มี ความรู้ทางด้านกร ทำเกษตรตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ๒. ร้อยละนักเรียน มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์มีความรู้ ตามหลักสูตร สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นและ	มาตรฐานที่ ๒-๓ ทุกตัวชี้วัด	๑. ร้อยละ ๘๐ นักเรียนชั้น อนุบาล-ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๙๐ คน มีความรู้ ทางด้านกรทำ เกษตรตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน ได้ ๒. ร้อยละ ๘๐ นักเรียน มี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์มีความรู้ ตาม	๑. ร้อยละ ๘๕ นักเรียนชั้น อนุบาล-ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๙๐ คน มีความรู้ ทางด้านกรทำ เกษตรตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน ได้ ๒. ร้อยละ ๘๕ นักเรียน มี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์มีความรู้ ตาม	๑. ร้อยละ ๙๐ นักเรียนชั้น อนุบาล-ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๙๐ คน มีความรู้ ทางด้านกรทำ เกษตรตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียงสามารถ นำไปใช้ชีวิตป ระจำวันได้ ๒. ร้อยละ ๙๐ นักเรียน มี คุณลักษณะ	๖,๐๐๐ บาท กลุ่มงาน บริหาร งบประมาณ (นางปวีณา ฟิลิก) (เงินนอก งบประมาณ)

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
	การทำเกษตร เพื่ออาหาร กลางวันตาม แนววิถี พอเพียง (ต่อ)	<p>ชั้นป.๔- ๖</p> <p>๖. กิจกรรมการ ทำแชมพูสมุนไพร และน้ำยา</p> <p>เอนกประสงค์ ชั้นป.๕</p> <p>๗.กิจกรรมเลี้ยง ปลาตุกและปลา กินพีชชั้นป.๔- ๖</p> <p>๘.กิจกรรมการ ปลูกผลไม้รอบ บริเวณโรงเรียน ชั้นป.๔- ๖</p> <p>๙.กิจกรรม อนุรักษ์ดินชั้นป. ๔- ๖</p>	นำผลผลิตจาก การทำเกษตรไป ประกอบอาหาร กลางวัน	มาตรฐานที่ ๒-๓ ทุกตัวชี้วัด	ตามหลักสูตร สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นและ นำผลผลิตจาก การทำเกษตรไป	ตามหลักสูตร สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นและ นำผลผลิตจาก การทำเกษตรไป	อันพึงประสงค์มี ความรู้ตาม หลักสูตร สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นและ นำผลผลิตจาก การทำเกษตรไป	

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนา กระบวนการ บริหารและจัด การศึกษา	๒๓.โครงการ การบริการ รับส่งนักเรียน	บริการจ้างเหมา รถรับส่งนักเรียน	๑.ร้อยละของ นักเรียนได้รับ ความสะดวกและ ปลอดภัยในการ เดินทาง ๒. ร้อยละของ นักเรียนมี ความสุขในการ พัฒนาการเรียนรู้ ๓. ร้อยละของ นักเรียนได้รับการ ดูแลและได้รับ ความช่วยเหลือ อย่างทั่วถึง	มาตรฐานที่ ๒	๑.ร้อยละ๑๐๐ ของนักเรียน ได้รับความ สะดวกและ ปลอดภัยในการ เดินทาง ๒.ร้อยละ๑๐๐ ของให้นักเรียน มีความสุขใน การพัฒนาการ เรียนรู้ ๓.ร้อยละ๑๐๐ ของให้นักเรียน ได้รับการดูแล และได้รับความ ช่วยเหลืออย่าง ทั่วถึง	๑.ร้อยละ๑๐๐ ของนักเรียน ได้รับความ สะดวกและ ปลอดภัยในการ เดินทาง ๒.ร้อยละ๑๐๐ ของให้นักเรียน มีความสุขใน การพัฒนาการ เรียนรู้ ๓.ร้อยละ๑๐๐ ของให้นักเรียน ได้รับการดูแล และได้รับความ ช่วยเหลืออย่าง ทั่วถึง	๑.ร้อยละ๑๐๐ ของนักเรียน ได้รับความ สะดวกและ ปลอดภัยในการ เดินทาง ๒.ร้อยละ๑๐๐ ของให้นักเรียน มีความสุขใน การพัฒนาการ เรียนรู้ ๓.ร้อยละ๑๐๐ ของให้นักเรียน ได้รับการดูแล และได้รับความ ช่วยเหลืออย่าง ทั่วถึง	๔๐,๐๐๐ บาท กลุ่มงาน บริหาร งบประมาณ (นางปวีณา พิลิก)

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนา กระบวนการ บริหารและจัด การศึกษา	๒๕.โครงการ กิจกรรมการ เรียนรู้สหกรณ์ ร้านค้าใน โรงเรียน	การเรียนรู้ สหกรณ์ร้านค้าใน โรงเรียน	๑.เพื่อให้ให้นักเรียน ได้เรียนรู้ระบบ สหกรณ์ใน โรงเรียนโดย วิธีการปฏิบัติจริง ๒. เพื่อส่งเสริมให้ สมาชิกสหกรณ์มี การออมเงิน รู้จัก การทำบัญชี รายรับรายจ่าย และมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	มาตรฐานที่ ๒	๑.ร้อยละ๑๐๐ ของนักเรียนได้ เรียนรู้ระบบ สหกรณ์ใน โรงเรียนโดย วิธีการปฏิบัติ จริง ๒.ร้อยละ๑๐๐ ของให้นักเรียน มีการส่งเสริมให้ สมาชิกสหกรณ์ มีการออมเงิน รู้จักการทำบัญชี รายรับรายจ่าย และมีคุณ ลักษณะ อันพึงประสงค์	.ร้อยละ๑๐๐ ของนักเรียนได้ เรียนรู้ระบบ สหกรณ์ใน โรงเรียนโดย วิธีการปฏิบัติ จริง ๒.ร้อยละ๑๐๐ ของให้นักเรียน มีการส่งเสริมให้ สมาชิกสหกรณ์ มีการออมเงิน รู้จักการทำบัญชี รายรับรายจ่าย และมีคุณ ลักษณะ อันพึงประสงค์	.ร้อยละ๑๐๐ ของนักเรียนได้ เรียนรู้ระบบ สหกรณ์ใน โรงเรียนโดย วิธีการปฏิบัติ จริง ๒.ร้อยละ๑๐๐ ของให้นักเรียน มีการส่งเสริมให้ สมาชิกสหกรณ์ มีการออมเงิน รู้จักการทำบัญชี รายรับรายจ่าย และมีคุณ ลักษณะ อันพึงประสงค์	๖,๐๐๐ บาท กลุ่มงาน บริหาร งบประมาณ (นางปวีณา พิลิก) (เงินนอก งบประมาณ)

ส่วนที่ ๕

การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน

กรอบการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามแนวคิดเชิงระบบ (System Approach) สรุปได้ดังนี้

๑. ด้านปัจจัย

๑.๑ บุคคล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ฯลฯ ซึ่งบุคคลเหล่านี้จะต้องได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ที่มีความตระหนักและมุ่งมั่นพัฒนาอย่างมืออาชีพ โดยมีประเด็นในการติดตามตรวจสอบ เช่น จำนวนครูที่เพียงพอ ครูมีวุฒิที่ตรงตามที่สอน/การสอนตามความถนัด คุณลักษณะและการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ ภาวะผู้นำของผู้บริหารและความสามารถในการบริหารจัดการ เป็นต้น

๑.๒ ทรัพยากร เทคโนโลยี และงบประมาณ ได้แก่ ห้องเรียน อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก หลักสูตร สภาพสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยี งบประมาณ ฯลฯ โดยมีประเด็นในการติดตามตรวจสอบ เช่น ความเหมาะสมของหลักสูตรกับผู้เรียนและท้องถิ่น ความเหมาะสมและเพียงพอของห้องเรียน อาคารเรียน สื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยี งบประมาณ ความหลากหลายของแหล่งเรียนรู้ เป็นต้น

๒. ด้านกระบวนการ

๒.๑ การบริหาร การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน การบริหารเชิงกลยุทธ์และมีส่วนร่วม เป็นต้น โดยจัดการ ได้แก่ มีประเด็นในการติดตามตรวจสอบ เช่น การบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม การบริหารจัดการตามภาระงานของสถานศึกษา เป็นต้น

๒.๒ กระบวนการเรียนรู้ ได้แก่ การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน การใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน เป็นต้น โดยมีประเด็นในการติดตามตรวจสอบ เช่น ความสามารถของครูในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ความสามารถของครูการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นต้น

๒.๓ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ได้แก่ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดระบบการบริหารและสารสนเทศ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓. ด้านผลผลิต/ผลลัพธ์

๓.๑ คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ อัตราการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ซึ่งเป็นผลการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพจากด้านปัจจัยและด้านกระบวนการดังที่กล่าวแล้ว ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีสมรรถนะสำคัญ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยมีประเด็นในการติดตามตรวจสอบ เช่น

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ความรู้และทักษะของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นต้น

๓.๒ สถานศึกษามีคุณภาพเป็นแบบอย่างและได้รับการยอมรับจากชุมชน และให้ความช่วยเหลือชุมชนและโรงเรียนอื่น โดยมีประเด็นในการติดตามตรวจสอบ เช่น ความพึงพอใจของชุมชนต่อสถานศึกษา ความเป็นแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา เป็นต้น

โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียน พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ ระยะ ๓ ปี

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน	โรงเรียน คุณภาพ ประจำตำบล “๑ ตำบล ๑ โรงเรียน คุณภาพ”	๑.โรงเรียน จัดทำ แผนพัฒนา โรงเรียน คุณภาพ ประจำตำบล ๒. จัดทำ แผนปฏิบัติ การประจำปี ๒๕๖๓ ๓.โรงเรียน ดำเนินการ ทบทวน หลักสูตร สถานศึกษา มี ความชัดเจน และสอดคล้อง	๑.ร้อยละ ของ ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการ ศึกษา มีความพร้อม ในทุกด้าน ๒.ร้อยละ ของ ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการ ศึกษา มีความพร้อม ในทุกด้าน ๓.ร้อยละ ของ นักเรียนได้รับโอกาส และเข้าถึงการบริการ และสวัสดิการทาง การศึกษา ๔.ร้อยละ ของ นักเรียนมีการ	มาตรฐานที่ ๑-๔ ทุกตัวบ่งชี้	๑.ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการ ศึกษา มีความพร้อม ในทุกด้าน ๒.ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการ ศึกษา มีความพร้อม ในทุกด้าน ๓.ร้อยละ ๘๐ ของ นักเรียนได้รับโอกาส และเข้าถึงการ บริการและสวัสดิการ ทางการศึกษา ๔.ร้อยละ ๘๐ ของ นักเรียนมีการ	๑.ร้อยละ ๘๕ ของ ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการ ศึกษา มีความ พร้อมในทุกด้าน ๒.ร้อยละ ๘๕ ของ ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการ ศึกษา มีความ พร้อมในทุกด้าน ๓.ร้อยละ ๘๕ ของ นักเรียนได้รับ โอกาสและเข้าถึง การบริการและ สวัสดิการทาง การศึกษา	๑.ร้อยละ ๙๐ ของผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษา มีความพร้อมใน ทุกด้าน ๒.ร้อยละ ๙๐ ของผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษา มีความพร้อมใน ทุกด้าน ๓.ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน ได้รับโอกาส และเข้าถึงการ	๕๑๒,๐๐๐ บาท นายอำพล องอาจ (รอ งบประมาณ โครงการ โรงเรียน คุณภาพ ประจำตำบล จาก สพฐ.)

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน	โรงเรียน คุณภาพประจำ ตำบล “๑ ตำบล ๑ โรงเรียน คุณภาพ”(ต่อ)	กับแผนพัฒนา โรงเรียน ๓. โรงเรียน วางแผน อัตรากำลังด้าน จำนวนครูให้มี ครูครบชั้น ๔. พัฒนา ปรับปรุง โครงสร้าง พื้นฐาน อาคาร สถานที่ ห้องปฏิบัติการ สนามกีฬาและ สาธารณูปโภค ทุกๆด้าน	พัฒนาด้าน สติปัญญา ความ ฉลาดทางอารมณ์ ด้านร่างกายสมวัย และมีพัฒนา ทักษะชีวิต		พัฒนาด้าน สติปัญญา ความฉลาด ทางอารมณ์ ด้านร่างกาย สมวัย และมี พัฒนาทักษะ ชีวิต	๔.ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนมี การ พัฒนาด้าน สติปัญญา ความ ฉลาดทางอารมณ์ ด้านร่างกาย สมวัย และมี พัฒนาทักษะชีวิต	บริการและ สวัสดิการทาง การศึกษา ๔.ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมี การ พัฒนาด้าน สติปัญญา ความฉลาดทาง อารมณ์ ด้านร่างกาย สมวัย และมี พัฒนาทักษะ ชีวิต	

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน	๒. โครงการ ค่ายยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ให้สูงขึ้น ๔ กลุ่มสาระ	๒.๑ วิเคราะห์ จุดเด่นจุดด้อยการ จัดการเรียนรู้ของ ครูผู้สอนในภาค เรียน / ปีที่ผ่านมา ๒.๒ กำหนด เป้าหมาย วิธีการ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ ๒.๓ จัดทำ ตารางสอนและ แผนการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียน ๒.๔ วัดและ ประเมินผลตาม สภาพจริงให้ สอดคล้อง ครอบคลุมตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	๑. ร้อยละผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ๕กลุ่มสาระ การเรียนรู้สูงขึ้นตาม เป้าหมายของ สถานศึกษา ๒. ร้อยละผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาไทยสูงขึ้น ๓. ร้อยละผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ สูงขึ้น ๔. ร้อยละผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ สูงขึ้น		๑. ร้อยละ๘๐ ผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ๕กลุ่มสาระ การเรียนรู้สูงขึ้นตาม เป้าหมายของ สถานศึกษา ๒. ร้อยละ๘๐ ผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย สูงขึ้น ๓. ร้อยละ๘๐ ผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระการ	๑. ร้อยละ๘๕ผู้เรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ๕กลุ่ม สาระการเรียนรู้สูง ขึ้นตามเป้าหมายของ สถานศึกษา ๒. ร้อยละ๘๕ผู้เรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาไทยสูงขึ้น ๓. ร้อยละ๘๕ผู้เรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์สูงขึ้น	๑. ร้อยละ๙๐ ผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ๕กลุ่มสาระ การเรียนรู้สูงขึ้นตาม เป้าหมายของ สถานศึกษา ๒. ร้อยละ๙๐ ผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย สูงขึ้น ๓. ร้อยละ๙๐ ผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้	

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน	๒. โครงการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนให้ สูงขึ้น ๕กลุ่ม สาระ (ต่อ)	ที่ปรากฏในแต่ ละแผน ๒.๕ ซ้อมเสริม ผู้เรียน รายบุคคล / รายกลุ่ม ๒.๖ จัดทำ เครื่องมือและ วัดผล ประเมินผล ปลายภาค / ปลายปี ๖.เปรียบเทียบ บันทึกข้อมูล	๕. ร้อยละผู้เรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ สูงขึ้น		เรียนรู้ คณิตศาสตร์ สูงขึ้น ๔. ร้อยละ๘๐ ผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน กลุ่มสาระการ เรียนรู้ วิทยาศาสตร์ สูงขึ้น ๕. ร้อยละ ผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน กลุ่มสาระการ เรียนรู้ ภาษาอังกฤษ สูงขึ้น	๔. ร้อยละ๘๕ ผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน กลุ่มสาระการ เรียนรู้ วิทยาศาสตร์ สูงขึ้น ๕. ร้อยละ ผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน กลุ่มสาระการ เรียนรู้ ภาษาอังกฤษ สูงขึ้น	คณิตศาสตร์ สูงขึ้น ๔. ร้อยละ๙๐ ผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน กลุ่มสาระการ เรียนรู้ วิทยาศาสตร์ สูงขึ้น ๕. ร้อยละ ผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน กลุ่มสาระการ เรียนรู้ ภาษาอังกฤษ สูงขึ้น	

กลยุทธ์ระดับองค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๓.โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานที่	๑.กิจกรรมผู้เรียนได้เรียนรู้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานที่ ๒.กิจกรรมผู้เรียนสนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว และศึกษาแหล่งความรู้และสื่อต่าง ๆ ได้ ๓.กิจกรรมผู้เรียนมีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ สนุกกับการเรียนรู้ ๔. กิจกรรมผู้เรียนได้เรียนรู้และสำนึกใน	๑.ร้อยละผู้เรียนได้เรียนรู้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานที่ ๒.ร้อยละผู้เรียนสนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว และศึกษาแหล่งความรู้และสื่อต่าง ๆ ได้ ๓.ร้อยละผู้เรียน มีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ สนุกกับการเรียนรู้ ๔. ร้อยละผู้เรียนได้เรียนรู้และสำนึกใน	มาตรฐานที่ ๒,๓ ทุกตัวบ่งชี้	๑.ร้อยละ ๙๐ ได้เรียนรู้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานที่ ๒.ร้อยละ ๙๐ สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว และศึกษาแหล่งความรู้และสื่อต่าง ๆ ได้ ๓.ร้อยละ ๙๐ มีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ สนุกกับการเรียนรู้ ๔. ร้อยละ ๘๕ ได้เรียนรู้และสำนึกใน	๑.ร้อยละ ๙๓ ได้เรียนรู้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานที่ ๒.ร้อยละ ๙๓ สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว และศึกษาแหล่งความรู้และสื่อต่าง ๆ ได้ ๓.ร้อยละ ๙๓ มีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ สนุกกับการเรียนรู้ ๔. ร้อยละ ๙๓ ได้เรียนรู้และสำนึกใน	๑.ร้อยละ ๙๕ ได้เรียนรู้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานที่ ๒.ร้อยละ ๙๕ สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว และศึกษาแหล่งความรู้และสื่อต่าง ๆ ได้ ๓.ร้อยละ ๙๕ มีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ สนุกกับการเรียนรู้ ๔. ร้อยละ ๙๕ ได้เรียนรู้และสำนึกใน	๒๕,๐๐๐ บาท กลุ่มบริหารงานวิชาการ (นางสาววัลภา สมประสงค์)

กลยุทธ์ระดับองค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน	๕.โครงการนักเรียนพิการเรียนรวม	๑.กิจกรรมคัดเลือกนักเรียนที่มีความพิการทางปัญญา ๒. กิจกรรมกรรมการทำแผนการสอน IEPสอนนักเรียนพิการเรียนรวม ๓. กิจกรรมทำสื่อการสอนนักเรียนพิการเรียนรวม ๔. กิจกรรมวัดและประเมินผลนักเรียนพิการเรียนรวม	๑. ร้อยละของกิจกรรมคัดเลือกนักเรียนที่มีความพิการทางปัญญา ๒. ร้อยละของกิจกรรมทำแผนการสอน IEPนักเรียนพิการเรียนรวม ๓. ร้อยละของการทำสื่อการสอนนักเรียนพิการเรียนรวม ๔. ร้อยละของการวัดประเมินผล	มาตรฐานที่ ๑,๒,๓ ทุกตัวบ่งชี้	๑. ร้อยละ๘๐ ของกิจกรรมคัดเลือกนักเรียนที่มีความพิการทางปัญญา ๒. ร้อยละ๘๐ ของกิจกรรมทำแผนการสอน IEPนักเรียนพิการเรียนรวม ๓. ร้อยละ๘๐ การทำสื่อการสอนนักเรียนพิการเรียนรวม ๔. ร้อยละ๘๐ ของการวัดประเมินผล	๑. ร้อยละ๘๕ ของกิจกรรมคัดเลือกนักเรียนที่มีความพิการทางปัญญา ๒. ร้อยละ๘๕ ของกิจกรรมทำแผนการสอน IEPนักเรียนพิการเรียนรวม ๓. ร้อยละ๘๕ การทำสื่อการสอนนักเรียนพิการเรียนรวม ๔. ร้อยละ๗๕ ของการวัดประเมินผล	๑. ร้อยละ๙๐ ของกิจกรรมคัดเลือกนักเรียนที่มีความพิการทางปัญญา ๒. ร้อยละ๙๐ ของกิจกรรมทำแผนการสอน IEPนักเรียนพิการเรียนรวม ๓. ร้อยละ๙๐ การทำสื่อการสอนนักเรียนพิการเรียนรวม ๔. ร้อยละ๙๐ ของการวัดและประเมินผล	๑๔,๐๐๐ บาท กลุ่มงานวิชาการ (นายไพโรจน์ ศรีนวล)

กลยุทธ์ระดับองค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
กลยุทธ์ที่ ๑,๓ พัฒนาผู้เรียน	๖.โครงการพัฒนาห้องสมุดเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	๑.สถานศึกษามีวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๒.กิจกรรมรักการอ่าน การเขียน และการฟัง ๓. ผู้เรียนสนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆรอบตัว ใช้ห้องสมุดแหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ ได้ทั้งในและนอกสถานที่ ๔. ผู้เรียนมีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง	๑.ร้อยละของสถานศึกษามีวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๒.ร้อยละของนักเรียนร่วมกิจกรรมรักการอ่าน การเขียน และการฟัง ๓. ร้อยละของผู้เรียนสนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆรอบตัว ใช้	มาตรฐานที่ ๑-๔	๑.ร้อยละ ๙๕ สถานศึกษามีวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๒.ร้อยละ ๙๕ กิจกรรมรักการอ่าน การเขียน และการฟัง ๓. ร้อยละ ๙๕ ผู้เรียนสนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆรอบตัว ใช้ห้องสมุดแหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ ได้ทั้งในและนอกสถานที่	๑.ร้อยละ ๙๕ สถานศึกษามีวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๒.ร้อยละ ๙๕กิจกรรมรักการอ่าน การเขียน และการฟัง ๓. ร้อยละ ๙๕ผู้เรียนสนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆรอบตัว ใช้ห้องสมุดแหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ ได้ทั้งในและนอกสถานที่	๑.ร้อยละ ๙๕ สถานศึกษามีวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๒.ร้อยละ ๙๕กิจกรรมรักการอ่าน การเขียน และการฟัง ๓. ร้อยละ ๙๕ผู้เรียนสนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆรอบตัว ใช้ห้องสมุดแหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ ได้ทั้งในและนอกสถานที่	๓,๐๐๐บาท กลุ่มบริหารงานวิชาการ (นายไพโรจน์ ศรีนวล) (เงินนอกงบประมาณ)

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
	๖.โครงการ พัฒนา ห้องสมุดเพื่อ ส่งเสริมการ เรียนรู้ (ต่อ)	เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น ได้ สนุกกับการ เรียนรู้และชอบมา โรงเรียน	ห้องสมุดแหล่ง เรียนรู้ และสื่อ ต่าง ๆ ได้ทั้งใน และนอกสถานที่ ๔. ร้อยละของ ผู้เรียนมีวิธีการ เรียนรู้ของ ตนเอง เรียนรู้ ร่วมกับผู้อื่นได้ สนุกกับการ เรียนรู้และชอบ มาโรงเรียน		๔.ร้อยละ ๙๕ ผู้เรียน มีวิธีการเรียนรู้ของ ตนเองเรียนรู้ร่วมกับ ผู้อื่นได้ สนุกกับการ เรียนรู้และชอบมา โรงเรียน	๔.ร้อยละ ๙๕ ผู้เรียน มีวิธีการ เรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ สนุกกับการเรียนรู้ และชอบมาโรงเรียน	๔. ร้อยละ ๙๕ ผู้เรียนมีวิธีการ เรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น ได้ สนุกกับการ เรียนรู้และชอบมา โรงเรียน	

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
กลยุทธ์ที่ ๑-๔	๗.โครงการ พัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา โดยชุมชนมี ส่วนร่วม	๑. จัดกิจกรรม ร่วมมือพัฒนา หลักสูตร ๒. จัดซื้อวัสดุใน การจัดกิจกรรม พัฒนาการ รายงานผลการ ประเมินหลักสูตร สถานศึกษา ๓. จัดกิจกรรม นิเทศภายในเรื่อง การจัดการเรียนรู้ ในการใช้หลักสูตร ๔. ประเมินผลการ ดำเนินงาน ๕. สรุปผลและ รายงานการ ดำเนินงาน	๑. ร้อยละ เอกสารหลักสูตร ทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ ๒. ร้อยละ แบบ ประเมินหลักสูตร ทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ ประกอบด้วย แบบสำรวจ เอกสารหลักสูตร และแผนการ จัดการเรียนรู้ แบบสังเกต พฤติกรรมการ เรียนการสอน แบบสอบถาม ความคิดเห็น/ ความพึงพอใจ เกี่ยวกับหลักสูตร		๑. ร้อยละ๑๐๐ เอกสารหลักสูตร ทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ ๒. ร้อยละ๙๐ แบบประเมิน หลักสูตรทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย แบบสำรวจ เอกสารหลักสูตร และแผนการ จัดการเรียนรู้ แบบสังเกต พฤติกรรมการ เรียนการสอน แบบสอบถาม ความคิดเห็น/ ความพึงพอใจ	. ร้อยละ๑๐๐ เอกสาร หลักสูตรทุก กลุ่มสาระการ เรียนรู้ ๒. ร้อยละ๙๐ แบบประเมิน หลักสูตรทุก กลุ่มสาระการ เรียนรู้ ประกอบด้วย แบบสำรวจ เอกสาร หลักสูตรและ แผนการจัดการ เรียนรู้ แบบ สังเกต พฤติกรรมการ เรียนการสอน แบบสอบถาม	. ร้อยละ๑๐๐ เอกสารหลักสูตร ทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ ๒. ร้อยละ๙๐ แบบประเมิน หลักสูตรทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย แบบสำรวจ เอกสารหลักสูตร และแผนการ จัดการเรียนรู้ แบบสังเกต พฤติกรรมการ เรียนการสอน แบบสอบถาม ความคิดเห็น/ ความพึงพอใจ	๑,๐๐๐บาท กลุ่ม บริหารงาน วิชาการ (นางสาววัลภา สมประสงค์) (เงินนอก งบประมาณ)

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
	๗.โครงการ พัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา โดยชุมชนมี ส่วนร่วม (ต่อ)				เกี่ยวกับหลักสูตร ๓.ร้อยละ ๑๐๐หลักสูตร สถานศึกษาสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และ ภาษาต่างประเทศ ๔.ร้อยละ ๑๐๐ ครูผู้สอนโรงเรียนวัด ด่านช้างมีส่วนร่วมใน การประเมินเอกสาร หลักสูตรทุกชั้นตอน ๕.ร้อยละ ๘๐ชุมชนมี ส่วนร่วมในการพัฒนา/ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา ๖.รายงานผลการ ประเมินหลักสูตร สถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐	ความคิดเห็น/ ความพึงพอใจ เกี่ยวกับหลักสูตร ๓.ร้อยละ ๑๐๐ หลักสูตร สถานศึกษาสาระ การเรียนรู้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และ ภาษาต่างประเทศ ๔.ร้อยละ ๑๐๐ ครูผู้สอนโรงเรียน วัดด่านช้างมีส่วน ร่วมในการประเมิน เอกสารหลักสูตร ทุกชั้นตอน ๕.ร้อยละ ๘๕ชุมชน มีส่วนร่วมในการ	เกี่ยวกับหลักสูตร ๓.ร้อยละ ๑๐๐ หลักสูตร สถานศึกษาสาระ การเรียนรู้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และ ภาษาต่างประเทศ ๔.ร้อยละ ๑๐๐ ครูผู้สอนโรงเรียน วัดด่านช้างมีส่วน ร่วมในการ ประเมินเอกสาร หลักสูตรทุก ชั้นตอน ๕.ร้อยละ ๘๐ชุมชน มีส่วนร่วมในการ	

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน พัฒนาผู้เรียน ให้มี กลยุทธ์ที่ ๔ คุณลักษณะที่ พึงประสงค์	๘.กิจกรรมเข้า ค่ายพักแรม ลูกเสือ	๑.กิจกรรมที่ ส่งเสริมการรู้จัก ตนเองและพัฒนา ตนเองได้เต็มตาม ศักยภาพ ๒.กิจกรรมที่เน้น ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึง ประสงค์	๑.ร้อยละผู้เรียน รู้จักตนเองและ พัฒนาตนเองได้ เต็มตามศักยภาพ ๒.ร้อยละผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึง ประสงค์	มาตรฐานที่ ๑-๓	๑.ผู้ร้อยละ ๙๐เรียนรู้จัก ตนเองและ พัฒนาตนเอง ได้เต็มตาม ศักยภาพ ๒.ร้อยละ๙๐ ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ พึงประสงค์	๑.ร้อยละ๙๓ ผู้เรียนรู้จัก ตนเองและ พัฒนาตนเองได้ เต็มตาม ศักยภาพ ๒. ร้อยละ๙๓ ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึง ประสงค์	๑.ร้อยละ๙๕ ผู้เรียนรู้จัก ตนเองและ พัฒนาตนเองได้ เต็มตาม ศักยภาพ ๒.ร้อยละ๙๕ ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึง ประสงค์	๑๐,๐๐๐ บาท กลุ่มงาน วิชาการ (นาย ไพโรจน์ ศรี นวล)

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
กลยุทธ์ที่ ๑-๕	๙.ประกัน คุณภาพ การศึกษา ภายใน สถานศึกษา	๑.จัดกิจกรรมกำหนด มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ๒. จัดกิจกรรมจัดทำ แผนพัฒนาการจัด การศึกษาและ แผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๐ ๓.จัดกิจกรรมจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศ ๔.กิจกรรมตรวจสอบ และประเมินคุณภาพ ภายใน ๕.กิจกรรมจัดทำ รายงานประจำปีที่เป็น รายงานประเมิน คุณภาพภายใน	๑.ร้อยละ สถานศึกษามีการ กำหนดมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา ๒. ร้อยละ สถานศึกษาจัดทำ และดำเนินการ ตามแผนพัฒนา การจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่ มุ่งพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ๓.ร้อยละ สถานศึกษา จัดระบบข้อมูล สารสนเทศและใช้ สารสนเทศใน	มาตรฐานที่ ๔	๑.ร้อยละ๑๐๐ สถานศึกษามีการ กำหนดมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา ๒. ร้อยละ๑๐๐ สถานศึกษาจัดทำ และดำเนินการ ตามแผนพัฒนา การจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่ มุ่งพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ๓.ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษา จัดระบบข้อมูล สารสนเทศและใช้ สารสนเทศใน	๑.ร้อยละ๑๐๐สถานศึกษา มีการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ๒. ร้อยละ๑๐๐ สถานศึกษาจัดทำและ ดำเนินการตามแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งพัฒนา คุณภาพการศึกษา ๓.ร้อยละ ๑๐๐สถานศึกษา จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการ บริหารจัดการเพื่อพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา	๑.ร้อยละ๑๐๐ สถานศึกษามีการ กำหนดมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา ๒. ร้อยละ๑๐๐ สถานศึกษาจัดทำ และดำเนินการ ตามแผนพัฒนา การจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่ มุ่งพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ๓.ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษา จัดระบบข้อมูล สารสนเทศและใช้ สารสนเทศใน	๕,๐๐๐ บาท กลุ่มงาน วิชาการ (นางสาว วัลภา สมประสงค์) (เงินนอก งบประมาณ)
			ตัวชี้วัด		เป้าหมาย			

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
	๙.ประกัน คุณภาพ การศึกษา ภายใน สถานศึกษา (ต่อ)		การบริหารจัดการ เพื่อพัฒนา คุณภาพ สถานศึกษา ๔. ร้อยละ สถานศึกษานำผล การประกัน คุณภาพทั้งภายใน และภายนอกตาม มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา		การบริหาร จัดการเพื่อ พัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา ๔. ร้อยละ๙๐ สถานศึกษานำ ผลการประกัน คุณภาพทั้ง ภายในและ ภายนอกตาม มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	๔. ร้อยละ๑๐๐ สถานศึกษานำ ผลการประกัน คุณภาพทั้ง ภายใน และภายนอก ตามมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	การบริหาร จัดการเพื่อ พัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา ๔. ร้อยละ๑๐๐ สถานศึกษานำ ผลการประกัน คุณภาพทั้ง ภายในและ ภายนอกตาม มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนา กระบวนการ บริหารและจัด การศึกษา	๑๐. โครงการ จัดซื้อวัสดุงาน ธุรการ สำนักงาน	๑. กิจกรรม เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์สำนักงาน อย่างคุ้มค่าความ คุ้มค่าและ ประหยัด ระดับดี เยี่ยม ๒. กิจกรรมจัด ระบบงานธุรการ ที่ดำเนินงานอย่าง ถูกต้อง รวดเร็ว คล่องตัว มี ประสิทธิภาพ	๑. ร้อยละกิจกรรม เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์สำนักงาน อย่างคุ้มค่าความ คุ้มค่าและ ประหยัด ระดับดี เยี่ยม ๒. กิจกรรม กิจกรรมจัด ระบบงานธุรการ ที่ดำเนินงานอย่าง ถูกต้อง รวดเร็ว คล่องตัว มี ประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ ๒ ทุกตัวบ่งชี้	๑. ร้อยละ๙๘ กิจกรรมเลือกใช้ วัสดุ อุปกรณ์ สำนักงานอย่าง คุ้มค่าและ ประหยัด ๒. ร้อยละ๙๘ จัดระบบงาน ธุรการที่ ดำเนินงานอย่าง ถูกต้อง รวดเร็ว คล่องตัว มี ประสิทธิภาพ	๑. ร้อยละ๙๙ กิจกรรมเลือกใช้ วัสดุ อุปกรณ์ สำนักงานอย่าง คุ้มค่าและ ประหยัด ๒. ร้อยละ๙๙ จัดระบบงาน ธุรการที่ ดำเนินงานอย่าง ถูกต้อง รวดเร็ว คล่องตัว มี ประสิทธิภาพ	๑. ร้อยละ๑๐๐ กิจกรรมเลือกใช้ วัสดุ อุปกรณ์ สำนักงานอย่าง คุ้มค่าและ ประหยัด ๒. ร้อยละ๑๐๐ จัดระบบงาน ธุรการที่ ดำเนินงานอย่าง ถูกต้อง รวดเร็ว คล่องตัว มี ประสิทธิภาพ	๙,๐๐๐บาท กลุ่มงาน ทั่วไป (นางรุ่งนภา ภรณ์ ผู้วิเศษ)

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมผู้เรียน ให้ดำเนินชีวิต ตามหลักให้ ดำเนินชีวิต ตามหลัก เศรษฐกิจ พอเพียง	๑๑.โครงการ ระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน	๑.กิจกรรม บุคลากรใน โรงเรียนทุกคน ตระหนักถึง ความสำคัญของ ระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน นักเรียน ระดับดี เยี่ยม ๒. กิจกรรม ป้องกันตนเอง จากสิ่งเสพติด และหลีกเลี่ยง สถานะที่เสี่ยงต่อ ความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทาง เพศ ระดับดีเยี่ยม	๑.ร้อยละของ บุคลากรใน โรงเรียนตระหนัก ถึงความสำคัญ ของระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน นักเรียน ๒.ร้อยละของ ผู้เรียน สามารถ ป้องกันตนเอง จากสิ่งเสพติด และหลีกเลี่ยง สถานะที่เสี่ยงต่อ ความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทาง เพศ	มาตรฐานที่ ๑-๔ ทุกตัว บ่งชี้	๑.ร้อยละ๑๐๐ ของบุคลากรใน โรงเรียนตระหนัก ถึงความสำคัญ ของระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน นักเรียน ๒.ร้อยละ๑๐๐ ของผู้เรียน สามารถป้องกัน ตนเองจากสิ่งเสพ ติดและหลีกเลี่ยง สถานะที่เสี่ยงต่อ ความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทาง เพศ	๑.ร้อยละ๑๐๐ ของบุคลากรใน โรงเรียนตระหนัก ถึงความสำคัญ ของระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน นักเรียน ๒.ร้อยละ๑๐๐ ของผู้เรียน สามารถป้องกัน ตนเองจากสิ่งเสพ ติดและหลีกเลี่ยง สถานะที่เสี่ยงต่อ ความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทาง เพศ	๑.ร้อยละ๑๐๐ ของบุคลากรใน โรงเรียนตระหนัก ถึงความสำคัญ ของระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน นักเรียน ๒.ร้อยละ๑๐๐ ของผู้เรียน สามารถป้องกัน ตนเองจากสิ่งเสพ ติดและหลีกเลี่ยง สถานะที่เสี่ยงต่อ ความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทาง เพศ	๑,๐๐๐บาท กลุ่มงานทั่วไป (นางณัฐริกา คำอ่อน) (เงินนอก งบประมาณ)

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนา กระบวนการ บริหารและจัด การศึกษา	๑๒.โครงการ การรับนักเรียน จัดทำทะเบียน และสำมน นักเรียน	๑.สำรวจและ รวบรวมข้อมูล จัดเก็บ ข้อมูล นักเรียน ๒.ประชาสัมพันธ์ การรับนักเรียน ตามเกณฑ์อายุ ๓.การรับนักเรียน จัดทำทะเบียน และสำมน นักเรียน	๑.ร้อยละผู้ที่ รับผิดชอบการ จัดทำข้อมูลด้วย ระบบโปรแกรม และใช้งานได้อย่าง มีประสิทธิภาพ ๒.ร้อยละ ผู้รับผิดชอบจัดเก็บ ข้อมูลนักเรียน รายบุคคลที่มีความ ถูกต้องชัดเจน ไม่ ซ้ำซ้อน เพื่อ ประกอบการบริหาร ด้านต่างๆ การ จัดทำข้อมูล สารสนเทศ และ ด้านอื่นๆ ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ และ	มาตรฐานที่ ๒,๓,๔ ทุกตัวบ่งชี้	๑.ร้อยละ๙๕ ผู้ที่รับผิดชอบ การจัดทำข้อมูล ด้วยระบบ โปรแกรมและ ใช้งานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ๒.ร้อยละ ๙๕ ผู้รับผิดชอบ จัดเก็บข้อมูล นักเรียน รายบุคคลที่มี ความถูกต้อง ชัดเจน ไม่ ซ้ำซ้อน เพื่อ ประกอบการ บริหาร ด้าน ต่างๆ การจัดทำ	๑.ร้อยละ๙๗ผู้ที่ รับผิดชอบการ จัดทำข้อมูลด้วย ระบบโปรแกรม และใช้งานได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ ๒.ร้อยละ ๙๗ ผู้รับผิดชอบ จัดเก็บข้อมูล นักเรียน รายบุคคลที่มี ความถูกต้อง ชัดเจน ไม่ ซ้ำซ้อน เพื่อ ประกอบการ บริหาร ด้าน ต่างๆ การจัดทำ	๑.ร้อยละ๑๐๐ ผู้ที่รับผิดชอบ การจัดทำข้อมูล ด้วยระบบ โปรแกรมและ ใช้งานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ๒.ร้อยละ๑๐๐ ผู้รับผิดชอบ จัดเก็บข้อมูล นักเรียน รายบุคคลที่มี ความถูกต้อง ชัดเจน ไม่ ซ้ำซ้อน เพื่อ ประกอบการ บริหาร ด้าน ต่างๆ การจัดทำ	๑,๐๐๐บาท กลุ่มงานทั่วไป (นางรุ่งนภา ภรณ์ ผู้วิเศษ) (เงินนอก งบประมาณ)

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
	โครงการการ รับนักเรียน จัดทำทะเบียน และสำมน (ต่อ)		เกิดประสิทธิผล สูงสุด		ข้อมูล สารสนเทศ และ ด้านอื่นๆ ได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิผล สูงสุด	ข้อมูล สารสนเทศ และ ด้านอื่นๆ ได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิผล สูงสุด	ข้อมูล สารสนเทศ และ ด้านอื่นๆ ได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิผล สูงสุด	

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนา กระบวนการ บริหารและจัด การศึกษา กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมผู้เรียน ให้ดำเนินชีวิต ตามหลักให้ ดำเนินชีวิต ตามหลัก เศรษฐกิจ พอเพียง	๑๓.โครงการ ปรับปรุงและ ดูแลภูมิทัศน์ ในโรงเรียน	๑.กิจกรรมจัดทำ ปฏิทินเขต รับผิดชอบการ ปฏิบัติงานภายใน โรงเรียนกิจกรรม ๒.กิจกรรม แบ่ง นักเรียนตามสี และ แบ่งเขตรับผิดชอบ เพื่อปฏิบัติงานตาม ปฏิทิน ๓.กิจกรรมจัดซื้อ อุปกรณ์ที่นักเรียนใช้ ทำความสะอาด โรงเรียน กิจกรรม จัดทำ โรงรถ ๔.กิจกรรมปรับปรุง สวนเกษตรโรงเรียน	๑.ร้อยละนักเรียน มีความเข้าใจ เกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อม ๒.ร้อยละ นักเรียนรู้จักแยก ขยะและรู้จักนำ สิ่งของเหลือใช้มา ทำให้เกิด ประโยชน์ได้ ๓. ร้อยละเพื่อให้ มีอาคารประกอบ เพื่อรองรับกับการ จัดการเรียนรู้ให้ นักเรียนมี คุณภาพยิ่งขึ้น	มาตรฐานที่ ๑-๔ ทุกตัวบ่งชี้	๑.ร้อยละ๙๕ นักเรียนมีความ เข้าใจเกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อม ๒.ร้อยละ ๙๕ นักเรียนรู้จัก แยกขยะและ รู้จักนำสิ่งของ เหลือใช้มาทำให้ เกิดประโยชน์ได้ ๓. ร้อยละ๙๕ เพื่อให้มีอาคาร ประกอบเพื่อ รองรับกับการ จัดการเรียนรู้ให้ นักเรียนมี คุณภาพยิ่งขึ้น	๑.ร้อยละ๙๗ นักเรียนมีความ เข้าใจเกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อม ๒.ร้อยละ ๙๗ นักเรียนรู้จัก แยกขยะและ รู้จักนำสิ่งของ เหลือใช้มาทำให้ เกิดประโยชน์ได้ ๓. ร้อยละ๙๗ เพื่อให้มีอาคาร ประกอบเพื่อ รองรับกับการ จัดการเรียนรู้ให้ นักเรียนมี คุณภาพยิ่งขึ้น	๑.ร้อยละ๑๐๐ นักเรียนมีความ เข้าใจเกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อม ๒.ร้อยละ๑๐๐ นักเรียนรู้จัก แยกขยะและ รู้จักนำสิ่งของ เหลือใช้มาทำให้ เกิดประโยชน์ได้ ๓. ร้อยละ๑๐๐ เพื่อให้มีอาคาร ประกอบเพื่อ รองรับกับการ จัดการเรียนรู้ให้ นักเรียนมี คุณภาพยิ่งขึ้น	๑,๕๐๐บาท กลุ่มงาน ทั่วไป (นายกิตติธัช เกษมสาคร และ นาย ไพโรจน์ ศรี นวล) (เงินนอก งบประมาณ)

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนา กระบวนการ บริหารและจัด การศึกษา	๑๔.โครงการ วันสำคัญตาม แนววิถีพุทธ	กิจกรรมวันสำคัญ วันขึ้นปีใหม่ - วันเด็กแห่งชาติ - กิจกรรมค่าย เยาวชนวิถีพุทธ (วันมาฆบูชา) - วันวิสาขบูชา - วันไหว้ครู - วันสุนทรภู่และ วันต่อต้านยาเสพติด - วันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา - วันแม่แห่งชาติ - วันวิทยาศาสตร์ - วันลอยกระทง - วันรัฐธรรมนูญ - วันปัจฉิมนิเทศ	๑. ร้อยละโรงเรียน จัดกิจกรรมวัน สำคัญต่างๆ ให้ นักเรียนได้เข้าร่วม ๒. ร้อยละนักเรียน เห็นคุณค่าของวัน สำคัญต่างๆ ๓. ร้อยละชุมชนได้ ร่วมกิจกรรมกับ โรงเรียน ๔. ร้อยละโรงเรียนมี การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้กับ นักเรียนทุกคน โดย การสวดมนต์ วัน ศุกร์ และ รับการอบรมการ พัฒนา	มาตรฐานที่ ๑-๔ ทุกตัวบ่งชี้	๑. ร้อยละ๙๕ โรงเรียนจัด กิจกรรมวันสำคัญ ต่างๆ ให้นักเรียน ได้เข้าร่วม ๒. ร้อยละ๙๕ นักเรียนเห็น คุณค่าของวัน สำคัญต่างๆ ๓. ร้อยละ๙๕ ชุมชนได้ร่วม กิจกรรมกับ โรงเรียน ๔. ร้อยละ๙๕ โรงเรียนมีการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้กับ นักเรียนทุกคน โดยการสวดมนต์ วันศุกร์	๑. ร้อยละ๙๗ โรงเรียนจัด กิจกรรมวันสำคัญ ต่างๆ ให้นักเรียน ได้เข้าร่วม ๒. ร้อยละ๙๗ นักเรียนเห็น คุณค่าของวัน สำคัญต่างๆ ๓. ร้อยละ๙๗ ชุมชนได้ร่วม กิจกรรมกับ โรงเรียน ๔. ร้อยละ๙๗ โรงเรียนมีการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้กับ นักเรียนทุกคน โดยการสวดมนต์ วันศุกร์	๑. ร้อยละ๑๐๐ โรงเรียนจัด กิจกรรมวันสำคัญ ต่างๆ ให้นักเรียน ได้เข้าร่วม ๒. ร้อยละ๑๐๐ นักเรียนเห็น คุณค่าของวัน สำคัญต่างๆ ๓. ร้อยละ๑๐๐ ชุมชนได้ร่วม กิจกรรมกับ โรงเรียน ๔. ร้อยละ๑๐๐ โรงเรียนมีการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้กับ นักเรียนทุกคน โดยการสวดมนต์ วันศุกร์	๗,๐๐๐ บาท กลุ่มงาน บริหารทั่วไป (นาย ไพโรจน์ ศรี นวล)

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
			คุณธรรม จริยธรรม		และรับการอบรม การพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม	และรับการอบรม การพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม	และรับการอบรม การพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม	
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนา กระบวนการ บริหารและจัด การศึกษา กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาผู้เรียน ให้มี คุณลักษณะที่ พึงประสงค์	๑๕.โครงการ ส่งเสริม กิจกรรม ประชาธิปไตย ในโรงเรียน	๑.กิจกรรม เลือกตั้งประธาน นักเรียน ๒.กิจกรรมเวรสี ประจำโรงเรียน	๑. ร้อยละการ ส่งเสริมให้เด็กคิด เป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น รู้จักสิทธิหน้าที่ รักษาประโยชน์ ของส่วนรวม ๒. ร้อยละการให้ เด็กมีความ รับผิดชอบต่อ ตนเอง สังคม และ ประเทศชาติ ๓. ร้อยละของเด็ก มีวินัย เป็นผู้นำ	มาตรฐานที่ ๑-๔ ทุกตัวบ่งชี้	๑. ร้อยละ๙๕การ ส่งเสริมให้เด็กคิด เป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น รู้จักสิทธิหน้าที่ รักษาประโยชน์ ของส่วนรวม ๒. ร้อยละ๙๕การ ให้เด็กมีความ รับผิดชอบต่อ ตนเอง สังคม และ ประเทศชาติ ๓. ร้อยละ๙๕ของ เด็กมีวินัย	๑. ร้อยละ๙๗การ ส่งเสริมให้เด็กคิด เป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น รู้จักสิทธิหน้าที่ รักษาประโยชน์ ของส่วนรวม ๒. ร้อยละ๙๗การ ให้เด็กมีความ รับผิดชอบต่อ ตนเอง สังคม และ ประเทศชาติ ๓. ร้อยละ๙๗ของ เด็กมีวินัย	๑. ร้อยละ๑๐๐ การส่งเสริมให้ เด็กคิดเป็น ทำ เป็น แก้ปัญหา เป็น รู้จักสิทธิ หน้าที่ รักษา ประโยชน์ของ ส่วนรวม ๒. ร้อยละ๑๐๐ การให้เด็กมีความ รับผิดชอบต่อ ตนเอง สังคม และ ประเทศชาติ ๓. ร้อยละ๑๐๐ ของเด็กมีวินัย	๑,๐๐๐ บาท กลุ่มงาน บริหารทั่วไป (นายกิตติธัช เกษมสาคร และ นายไพโรจน์ ศรี นวล) (เงินนอก งบประมาณ)

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน	๑๖.งาน อนามัยและ ส่งเสริม สุขภาพของ นักเรียน	๑.กิจกรรมจัดหายา สามัญประจำบ้าน ไว้บริการนักเรียน ในโรงเรียน ๒.กิจกรรมออก กำลังกาย ที่เอื้อต่อ สุขภาพของ นักเรียน ๓.กิจกรรมสอน เยาวชนให้ห่างไกล ยาเสพติด และ ปัญหาทางเพศ ๔.กิจกรรมตรวจ สุขภาพของ นักเรียน ๕.กิจกรรมกีฬา กลุ่มบึงพินนา สามัคคี	๑.ร้อยละผู้เรียนมี สุขภาพแข็งแรง มี สมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน ๒. ร้อยละผู้เรียน ห่างไกลจากยาเสพติดให้โทษ และ หลีกเลี่ยงจากสภาวะ ที่เสี่ยงต่อความ รุนแรงโรค อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ ๓. ร้อยละผู้เรียนมี ผลงานจากการเข้า ร่วมกิจกรรมด้าน ศิลปะ ดนตรี กีฬา ของสถานศึกษา ผู้เรียนมีสุขภาพ แข็งแรง มี	มาตรฐานที่ ๑-๔ ทุกตัว บ่งชี้	๑.ร้อยละ๙๕ผู้เรียน มีสุขภาพแข็งแรง มีสมรรถภาพทาง กายตามเกณฑ์ มาตรฐาน ๒. ร้อยละ๙๕ ผู้เรียนห่างไกลจาก ยาเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงจาก สภาวะที่เสี่ยงต่อ ความรุนแรงโรค อุบัติเหตุ และ ปัญหาทางเพศ ๓. ร้อยละ๙๕ ผู้เรียนมีผลงาน จากการเข้าร่วม กิจกรรมด้าน ศิลปะ ดนตรี	๑.ร้อยละ๙๗ผู้เรียน มีสุขภาพแข็งแรง มีสมรรถภาพทาง กายตามเกณฑ์ มาตรฐาน ๒. ร้อยละ๙๗ ผู้เรียนห่างไกลจาก ยาเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงจาก สภาวะที่เสี่ยงต่อ ความรุนแรงโรค อุบัติเหตุ และ ปัญหาทางเพศ ๓. ร้อยละ๙๗ ผู้เรียนมีผลงาน จากการเข้าร่วม กิจกรรมด้าน ศิลปะ ดนตรี	๑.ร้อยละ๑๐๐ผู้เรียน มีสุขภาพแข็งแรง มี สมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน ๒. ร้อยละ๑๐๐ ผู้เรียนห่างไกลจาก ยาเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงจาก สภาวะที่เสี่ยงต่อ ความรุนแรงโรค อุบัติเหตุ และปัญหา ทางเพศ ๓. ร้อยละ๑๐๐ ผู้เรียนมีผลงานจาก การเข้าร่วม กิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี	๕,๐๐๐ บาท กลุ่มงาน บริหารทั่วไป (นางณัฐริกา คำอ่อน)

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนา กระบวนการ บริหารและจัด การศึกษา	๑๗.ระดม ทรัพยากรเพื่อ สนับสนุน การศึกษา	๑.ดำเนินงานตาม โครงการ กิจกรรมการ ทอดผ้าป่า ประจำปี	ร้อยละชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียน องค์กร ท้องถิ่น หน่วยงานราชการ องค์กรเอกชน มี ส่วนร่วมในการ คิด ร่วมมือระดม ทรัพยากรเพื่อ ปรับปรุงภูมิทัศน์ ละสนับสนุนการ จัดการศึกษา ร้อย ละ ๙๐	มาตรฐานที่ ๑-๔ ทุกตัวบ่งชี้	ร้อยละ ๙๐ ชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียน องค์กรท้องถิ่น หน่วยงาน ราชการ องค์กร เอกชน มีส่วน ร่วมในการคิด ร่วมมือระดม ทรัพยากรเพื่อ ปรับปรุงภูมิ ทัศน์ละ สนับสนุนการ จัดการศึกษา	ร้อยละ๙๗ ชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียน องค์กรท้องถิ่น หน่วยงาน ราชการ องค์กร เอกชน มีส่วน ร่วมในการคิด ร่วมมือระดม ทรัพยากรเพื่อ ปรับปรุงภูมิ ทัศน์ละ สนับสนุนการ จัดการศึกษา	ร้อยละ๑๐๐ ชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียน องค์กรท้องถิ่น หน่วยงาน ราชการ องค์กร เอกชน มีส่วน ร่วมในการคิด ร่วมมือระดม ทรัพยากรเพื่อ ปรับปรุงภูมิ ทัศน์ละ สนับสนุนการ จัดการศึกษา	๑๕,๐๐๐ บาท กลุ่มงาน บริหารทั่วไป (นางรุ่งนภา ภรณ์ ผู้วิเศษ)

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนา กระบวนการ บริหารและจัด การศึกษา	๑๘.โครงการ พัฒนาครูสู่มือ อาชีพ	กิจกรรม ประชุมสัมมนา และศึกษาดู งานตาม กิจกรรมทุก เรื่องในการ พัฒนาตนเอง รอบด้าน	๑.ร้อยละของครูมี ความรู้ ความเข้าใจ ในหลักสูตร ๒.ร้อยละครูมีความรู้ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๓.ร้อยละครูจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ๔.ร้อยละครูใช้ เทคโนโลยีในการ พัฒนาตนและผู้เรียน ๕.ร้อยละครูที่ ประเมินผลตาม สภาพจริง ๖. ครุนำผลการ ประเมินมา ปรับเปลี่ยนวิธีการ เรียนรู้ของนักเรียน	มาตรฐานที่ ๒ ทุกตัวบ่งชี้	๑.ร้อยละ๘๕ ของครูมีความรู้ ความเข้าใจใน หลักสูตร ๒.ร้อยละ๘๕ครู มีความรู้ ผู้เรียน เป็นรายบุคคล ๓.ร้อยละครู จัดการเรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ ๔.ร้อยละ๘๕ครู ใช้เทคโนโลยีใน การพัฒนาตน และผู้เรียน	๑.ร้อยละ๙๐ ของครูมีความรู้ ความเข้าใจใน หลักสูตร ๒.ร้อยละ๙๐ครู มีความรู้ ผู้เรียน เป็นรายบุคคล ๓.ร้อยละครู จัดการเรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ ๔.ร้อยละ๙๐ครู ใช้เทคโนโลยีใน การพัฒนาตน และผู้เรียน	๑.ร้อยละ๙๕ ของครูมีความรู้ ความเข้าใจใน หลักสูตร ๒.ร้อยละ๙๕ครู มีความรู้ ผู้เรียน เป็นรายบุคคล ๓.ร้อยละ๘๕ครู จัดการเรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ ๔.ร้อยละ๙๕ครู ใช้เทคโนโลยีใน การพัฒนาตน และผู้เรียน	๒๐,๐๐๐ บาท กลุ่มงาน บริหารงาน บุคคล (นายอำพล องอาจ)

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนา กระบวนการ บริหารและจัด การศึกษา	๑๙.โครงการ ค่าตอบแทน ลูกจ้าง ชั่วคราว	จ้างครูอัตราจ้าง ๑.นางสาวประณี ตา เข้มทิพย์ ๒.นางสาวแสง เทียน จันทร์ศิริ	๑.มีครูผู้สอน พร้อมในการ จัดการเรียนการ สอนที่มีคุณภาพ ให้กับนักเรียน ๒.ครูวางแผนและ ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้น คุณภาพของ ผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการ อย่างเป็นรูปธรรม	มาตรฐานที่ ๒ ทุกตัวบ่งชี้	๑.ร้อยละ๙๐ มีครูผู้สอน พร้อมในการ จัดการเรียนการ สอนที่มีคุณภาพ ให้กับนักเรียน ๒.ร้อยละ๙๐ ครูวางแผนและ ดำเนินงาน พัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพ ของผู้เรียนรอบ ด้านทุก กลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการ อย่างเป็น รูปธรรม	๑.ร้อยละ๙๕ มีครูผู้สอน พร้อมในการ จัดการเรียนการ สอนที่มีคุณภาพ ให้กับนักเรียน ๒.ร้อยละ๙๕ ครูวางแผนและ ดำเนินงาน พัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพ ของผู้เรียนรอบ ด้านทุก กลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการ อย่างเป็น รูปธรรม	๑.ร้อยละ๑๐๐ มีครูผู้สอน พร้อมในการ จัดการเรียนการ สอนที่มีคุณภาพ ให้กับนักเรียน ๒.ร้อยละ๑๐๐ ครูวางแผนและ ดำเนินงาน พัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพ ของผู้เรียนรอบ ด้านทุก กลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการ อย่างเป็น รูปธรรม	๗๒,๐๐๐ บาท กลุ่มงาน บริหารงาน บุคคล (นายอำพล องอาจ) เงินใน งบประมาณ และเงิน รายได้ สถานศึกษา

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนากระบวนการบริหารและจัดการศึกษา	๒๐.โครงการค่าสาธารณูปโภค	๑.อำนวยความสะดวกต่อการจัดการศึกษา ๒.นักเรียนและครูได้เรียนรู้เต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ	๑.ร้อยละโรงเรียนวัดด่านช้างมีค่าสาธารณูปโภคเพียงพอ ๒.ร้อยละของการบริหารจัดการ การศึกษา อย่างมีคุณภาพ	มาตรฐานที่ ๒ ทุกตัวบ่งชี้	๑.ร้อยละ๑๐๐ โรงเรียนวัดด่านช้างมีค่าสาธารณูปโภคเพียงพอ ๒.ร้อยละ๑๐๐ ของการบริหารจัดการ การศึกษา อย่างมีคุณภาพ	๑.ร้อยละ๑๐๐ โรงเรียนวัดด่านช้างมีค่าสาธารณูปโภคเพียงพอ ๒.ร้อยละ๑๐๐ ของการบริหารจัดการ การศึกษา อย่างมีคุณภาพ	๑.ร้อยละ๑๐๐ โรงเรียนวัดด่านช้างมีค่าสาธารณูปโภคเพียงพอ ๒.ร้อยละ๑๐๐ ของการบริหารจัดการ การศึกษา อย่างมีคุณภาพ	๖๗,๕๐๐ บาท กลุ่มงานบริหารการเงิน (นางปวีณา พิสิ์ก)

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนากระบวนการบริหารและจัดการศึกษา	๒๑.โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ	<u>จัดสรรงบประมาณตามรายละเอียดดังนี้</u> ๑.ค่าจัดการเรียนการสอน ๒.ค่าหนังสือเรียน ๓.ค่าอุปกรณ์ ๔.ค่าเครื่องแบบนักเรียน ๕.ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละนักเรียนโรงเรียนวัดด่านช้าง ได้รับการสนับสนุนด้านหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียนและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม	มาตรฐานที่ ๑-๔ ทุกตัวบ่งชี้	ร้อยละ๑๐๐ นักเรียนโรงเรียนวัดด่านช้าง ได้รับการสนับสนุนด้านหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียนและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม	ร้อยละ๑๐๐ นักเรียนโรงเรียนวัดด่านช้าง ได้รับการสนับสนุนด้านหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียนและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม	ร้อยละ๑๐๐ นักเรียนโรงเรียนวัดด่านช้าง ได้รับการสนับสนุนด้านหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียนและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม	๑๙๒,๐๐๐ บาท กลุ่มงานบริหาร งบประมาณ (นางปวีณา พิสิทธิ์)

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนา กระบวนการ บริหารและจัด การศึกษา	๒๒.โครงการ ซ่อมแซมวัสดุ และครุภัณฑ์ ในโรงเรียน	๑.จัดระบบงาน ของฝ่ายบริหาร งบประมาณ ๒.อำนวยความสะดวก ต่อ ผู้ใช้บริการ ๓.บำรุงรักษา ปรับซ่อม วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ใน การบริการ	๑.ร้อยละของการ จัดระบบงานของ ฝ่ายบริหาร งบประมาณ ๒.ร้อยละของการ อำนวยความสะดวก ต่อ ผู้ใช้บริการ ๓.ร้อยละ บำรุงรักษา ปรับ ซ่อม วัสดุอุปกรณ์ ที่ใช้ในการบริการ	มาตรฐานที่ ๒,๓ ทุกตัวบ่งชี้	๑.ร้อยละ๙๐ จัดระบบงาน ของฝ่ายบริหาร งบประมาณ ๒.ร้อยละ๙๐ อำนวยความสะดวก ต่อ ผู้ใช้บริการ ๓.ร้อยละ๙๐ บำรุงรักษา ปรับซ่อม วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ใน การบริการ	๑.ร้อยละ๙๕ จัดระบบงาน ของฝ่ายบริหาร งบประมาณ ๒.ร้อยละ๙๕ อำนวยความสะดวก ต่อ ผู้ใช้บริการ ๓.ร้อยละ๙๕ บำรุงรักษา ปรับซ่อม วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ใน การบริการ	๑.ร้อยละ๑๐๐ จัดระบบงาน ของฝ่ายบริหาร งบประมาณ ๒.ร้อยละ๑๐๐ อำนวยความสะดวก ต่อ ผู้ใช้บริการ ๓.ร้อยละ๑๐๐ บำรุงรักษา ปรับซ่อม วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ใน การบริการ	๕,๕๐๐บาท กลุ่มงาน บริหาร งบประมาณ (นางรุ่งนภา ภรณ์ ผู้วิเศษ)

กลยุทธ์ ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนา กระบวนการ บริหารและ จัด การศึกษา	๒๓.โครงการ จัดทำอาหาร กลางวัน	จัดทำอาหาร กลางวันให้นักเรียน ตั้งแต่นักเรียนชั้น อนุบาล ถึงชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑.ร้อยละนักเรียน ได้รับอาหารกลาง วันที่มีคุณค่าตาม หลักโภชนาการ ๒.ร้อยละนักเรียน นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมี สมรรถภาพทาง กายตามเกณฑ์	มาตรฐานที่ ๒-๓ ทุกตัวบ่งชี้	๑.ร้อยละ๑๐๐ นักเรียน ได้รับ อาหารกลาง วันที่มีคุณค่า ตามหลัก โภชนาการ ๒.ร้อยละ๑๐๐ นักเรียน นักเรียนมี น้ำหนัก ส่วนสูง และมี สมรรถภาพทาง กายตามเกณฑ์	๑.ร้อยละ๑๐๐ นักเรียน ได้รับ อาหารกลาง วันที่มีคุณค่า ตามหลัก โภชนาการ ๒.ร้อยละ๑๐๐ นักเรียน นักเรียนมี น้ำหนัก ส่วนสูง และมี สมรรถภาพทาง กายตามเกณฑ์	๑.ร้อยละ๑๐๐ นักเรียน ได้รับ อาหารกลาง วันที่มีคุณค่า ตามหลัก โภชนาการ ๒.ร้อยละ๑๐๐ นักเรียน นักเรียนมี น้ำหนัก ส่วนสูง และมี สมรรถภาพทาง กายตามเกณฑ์	๓๔๔,๐๐๐ บาท กลุ่มงาน บริหาร งบประมาณ (นางณัฐริกา คำอ่อน)

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมผู้เรียน ให้ดำเนินชีวิต ตามหลักให้ ดำเนินชีวิต ตามหลัก เศรษฐกิจ พอเพียง	๒๔.การทำ เกษตรเพื่อ อาหาร กลางวันตาม แนววิถี พอเพียง	๑. กิจกรรมการ ปลูกผักปลอด สารพิษ ระดับ ชั้นป.๓-ป.๖ ๒. กิจกรรมการ ทำปุ๋ยหมัก ชีวภาพ ระดับ ชั้นป.๔- ๖ ๓.กิจกรรมการ ออมวันละนิดชีวิต ยั่งยืนระดับชั้น อนุบาลถึงชั้นป.๖ ๔.กิจกรรมการ เพาะเลี้ยงเห็ด นางฟ้าระดับชั้น ป.๕ ๕. กิจกรรมการ จัดทำสวน สมุนไพรระดับ	๑.ร้อยละนักเรียน ชั้นอนุบาล-ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๙๐ คน มีความรู้ ทางด้านการทำ เกษตรตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน ได้ ๒.ร้อยละนักเรียน มีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์มี ความรู้ตาม หลักสูตร สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นและ	มาตรฐานที่ ๒-๓ ทุกตัวชี้วัด	๑.ร้อยละ ๙๐ นักเรียนชั้น อนุบาล-ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ มีความรู้ ทางด้านการทำ เกษตรตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง สามารถนำไปใช้ ใน ชีวิตประจำวัน ได้ ๒.ร้อยละ๙๐ นักเรียน มี คุณลักษณะอัน พึงประสงค์มี ความรู้ตาม	๑.ร้อยละ ๙๕ นักเรียนชั้น อนุบาล-ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ มีความรู้ ทางด้านการทำ เกษตรตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน ได้ ๒.ร้อยละ๙๕ นักเรียน มี คุณลักษณะอัน พึง ประสงค์มีความรู้ ตาม	๑.ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้น อนุบาล-ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ มีความรู้ ทางด้านการทำ เกษตรตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน ได้ ๒.ร้อยละ๑๐๐ นักเรียน มี คุณลักษณะ ความรู้ตาม	๖,๐๐๐ บาท กลุ่มงาน บริหาร งบประมาณ (นางปวีณา พิลิก) (เงินนอก งบประมาณ)

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
	การทำเกษตร เพื่ออาหาร กลางวันตาม แนววิถี พอเพียง (ต่อ)	<p>ชั้นป.๔- ๖</p> <p>๖. กิจกรรมการ ทำแชมพูสมุนไพร และน้ำยา</p> <p>เอนกประสงค์ ชั้นป.๕</p> <p>๗. กิจกรรมเลี้ยง ปลาดุกและปลา กินพืชชั้นป.๔- ๖</p> <p>๘. กิจกรรมการ ปลูกผลไม้รอบ บริเวณโรงเรียน ชั้นป.๔- ๖</p> <p>๙. กิจกรรม อนุรักษ์ดินชั้นป. ๔- ๖</p>	นำผลผลิตจาก การทำเกษตรไป ประกอบอาหาร กลางวัน	มาตรฐานที่ ๒-๓ ทุกตัวชี้วัด	ตามหลักสูตร สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นและ นำผลผลิตจาก การทำเกษตรไป	ตามหลักสูตร สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นและ นำผลผลิตจาก การทำเกษตรไป	หลักสูตร สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นและ นำผลผลิตจาก การทำเกษตรไป	

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนา กระบวนการ บริหารและจัด การศึกษา	๒๕.โครงการ การบริการ รับส่งนักเรียน	บริการจ้างเหมา รถรับส่งนักเรียน	๑.ร้อยละของ นักเรียนได้รับ ความสะดวกและ ปลอดภัยในการ เดินทาง ๒. ร้อยละของ นักเรียนมี ความสุขในการ พัฒนาการเรียนรู้ ๓. ร้อยละของ นักเรียนได้รับการ ดูแลและได้รับ ความช่วยเหลือ อย่างทั่วถึง	มาตรฐานที่ ๒	๑.ร้อยละ๑๐๐ ของนักเรียน ได้รับความ สะดวกและ ปลอดภัยในการ เดินทาง ๒.ร้อยละ๑๐๐ ของให้นักเรียน มีความสุขใน การพัฒนาการ เรียนรู้ ๓.ร้อยละ๑๐๐ ของให้นักเรียน ได้รับการดูแล และได้รับความ ช่วยเหลืออย่าง ทั่วถึง	๑.ร้อยละ๑๐๐ ของนักเรียน ได้รับความ สะดวกและ ปลอดภัยในการ เดินทาง ๒.ร้อยละ๑๐๐ ของให้นักเรียน มีความสุขใน การพัฒนาการ เรียนรู้ ๓.ร้อยละ๑๐๐ ของให้นักเรียน ได้รับการดูแล และได้รับความ ช่วยเหลืออย่าง ทั่วถึง	๑.ร้อยละ๑๐๐ ของนักเรียน ได้รับความ สะดวกและ ปลอดภัยในการ เดินทาง ๒.ร้อยละ๑๐๐ ของให้นักเรียน มีความสุขใน การพัฒนาการ เรียนรู้ ๓.ร้อยละ๑๐๐ ของให้นักเรียน ได้รับการดูแล และได้รับความ ช่วยเหลืออย่าง ทั่วถึง	๔๐,๐๐๐ บาท กลุ่มงาน บริหาร งบประมาณ (นางปวีณา พิลิก)

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนา กระบวนการ บริหารและจัด การศึกษา	๒๖.โครงการ กิจกรรมการ เรียนรู้สภกรณ์ ร้านค้าใน โรงเรียน	การเรียนรู้ สภกรณ์ร้านค้าใน โรงเรียน	๑.เพื่อให้นักเรียน ได้เรียนรู้ระบบ สภกรณ์ใน โรงเรียนโดย วิธีการปฏิบัติจริง ๒. เพื่อส่งเสริมให้ สมาชิกสภกรณ์มี การออมเงิน รู้จัก การทำบัญชี รายรับรายจ่าย และมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	มาตรฐานที่ ๒	๑.ร้อยละ๑๐๐ ของนักเรียนได้ เรียนรู้ระบบ สภกรณ์ใน โรงเรียนโดย วิธีการปฏิบัติ จริง ๒.ร้อยละ๑๐๐ ของให้นักเรียน มีการส่งเสริมให้ สมาชิกสภกรณ์ มีการออมเงิน รู้จักการทำบัญชี รายรับรายจ่าย และมีคุณ ลักษณะ อันพึงประสงค์	.ร้อยละ๑๐๐ ของนักเรียนได้ เรียนรู้ระบบ สภกรณ์ใน โรงเรียนโดย วิธีการปฏิบัติ จริง ๒.ร้อยละ๑๐๐ ของให้นักเรียน มีการส่งเสริมให้ สมาชิกสภกรณ์ มีการออมเงิน รู้จักการทำบัญชี รายรับรายจ่าย และมีคุณ ลักษณะ อันพึงประสงค์	.ร้อยละ๑๐๐ ของนักเรียนได้ เรียนรู้ระบบ สภกรณ์ใน โรงเรียนโดย วิธีการปฏิบัติ จริง ๒.ร้อยละ๑๐๐ ของให้นักเรียน มีการส่งเสริมให้ สมาชิกสภกรณ์ มีการออมเงิน รู้จักการทำบัญชี รายรับรายจ่าย และมีคุณ ลักษณะ อันพึงประสงค์	๖,๐๐๐ บาท กลุ่มงาน บริหาร งบประมาณ (นางปวีณา พิลิก) (เงินนอก งบประมาณ)

กรอบการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

องค์ประกอบ	ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	ตัวบ่งชี้	ร่องรอย/หลักฐาน	วิธีการตรวจสอบ
ทรัพยากรบุคคล				
๑. ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา	๑. มีจำนวนครูเพียงพอตามเกณฑ์	๑.๑ ครูครบชั้น ๑.๒ อัตราส่วนครูต่อนักเรียน ๑:๒๕	- การจัดชั้นเรียน - สัดส่วนครูต่อนักเรียนตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด	- สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา ครู เป็นต้น - ตรวจสอบเอกสาร
	๒. มีครูสอนตรงตามวิชาเอก-โท/ความถนัด	ครูมีวุฒิตรงตามวิชาที่สอน/ครูสอนตามความถนัด	- ทะเบียนประวัติของครู - แผนการจัดชั้นเรียน - Portfolio ของครู - บันทึกการประชุม คำสั่งมอบหมายงาน	- สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา ครู เป็นต้น - ตรวจสอบเอกสาร ร่องรอยที่ปรากฏ
	๓. ครูมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพครู	คุณลักษณะครูตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ๙ ข้อ ของคุรุสภา		

องค์ประกอบ	ประเด็นการติดตาม ตรวจสอบ	ตัวบ่งชี้	ร่องรอย/หลักฐาน	วิธีการตรวจสอบ
	<p>๔. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และ มีความสามารถ ในการบริหารจัดการ การศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ</p>	<p>๑.๑ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่ม รื่น สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียน</p> <p>๑.๒ มีอาคารที่มั่นคง มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ พื้นที่พักผ่อนและสิ่ง อำนวยความสะดวก สะดวก เพียงพอ อยู่ ในสภาพใช้ได้ดี ปลอดภัย</p>	<p>-คำสั่งมอบหมายงานที่เกี่ยวข้องกับ การบริหารงานวิชาการ การ บริหารงานบุคคล การบริหาร งบประมาณ และการบริหารทั่วไป</p> <p>-รายงานการวิจัยในชั้นเรียนของครู</p> <p>-แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปีของ สถานศึกษา</p> <p>-ข้อมูลการพัฒนาครูและการศึกษา ต่อ</p> <p>-ตัวอย่างสื่อ นวัตกรรมการสอน และ การบริหารจัดการ</p> <p>-แผนและปฏิทินการนิเทศการเรียน การสอน หรือนิเทศภายใน</p> <p>- งาน/โครงการ/กิจกรรมที่แสดงถึง ความสัมพันธ์และร่วมมือระหว่าง สถานศึกษากับชุมชน ฯลฯ</p>	<p>-สัมภาษณ์ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>-สังเกต</p> <p>-ตรวจสอบเอกสาร</p>

องค์ประกอบ	ประเด็นการติดตาม ตรวจสอบ	ตัวบ่งชี้	ร่องรอย/หลักฐาน	วิธีการตรวจสอบ
<p>๑.บริบทโรงเรียนที่ได้มาตรฐาน</p> <p>๒.หลักสูตรเหมาะสม</p>	<p>๑. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติและสิ่งแวดล้อม</p>	<p>๒.๑มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียน ท้องถิ่น และแสดงถึงอัตลักษณ์ของสถานศึกษา</p> <p>๒.๒ มีรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือก ตาม ความถนัด ความสามารถ และความสนใจ</p> <p>๒.๓ รายวิชามีความชัดเจน ตอบสนอง ต่อ สาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ สะดวกต่อการนำไปใช้</p>	<p>- แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อม ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ สวนหย่อม สิ่งอำนวยความสะดวก</p> <p>- สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ห้องเรียนเชิงประจักษ์</p> <p>- แผนการควบคุมดูแล ซ่อมบำรุง อาคารสถานที่</p> <p>- บันทึกการประชุม คำสั่งมอบหมายงาน</p> <p>- แผนการใช้งบประมาณประจำปี ฯลฯ</p>	<p>- สอบถาม/สัมภาษณ์</p> <p>- สังเกต</p> <p>- ตรวจสอบเอกสาร</p>
	<p>๒. การมีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน และท้องถิ่น</p>	<p>๓.๑วัสดุ ครุภัณฑ์สำนักงาน/เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องอัดสำเนา ฯลฯ เหมาะสมเพียงพอ</p> <p>๓.๒ การมีคอมพิวเตอร์ (คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน โรงเรียนขนาดเล็ก และกลาง มี ๒๐ เครื่อง/โรงเรียน</p>	<p>- หลักสูตรสถานศึกษาและเอกสารประกอบหลักสูตร</p> <p>- สารสนเทศหรือทำเนียบแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>	<p>-สอบถาม/สัมภาษณ์</p> <p>-สังเกต</p> <p>-ตรวจสอบเอกสาร</p>

องค์ประกอบ	ประเด็นการติดตาม ตรวจสอบ	ตัวบ่งชี้	ร่องรอย/หลักฐาน	วิธีการตรวจสอบ
		<p>โรงเรียนขนาดกลาง ใหญ่ และใหญ่พิเศษ มี ๔๐ เครื่อง/โรงเรียน)</p> <p>๓.๓ มีสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน และให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</p>	<p>- บันทึกการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา</p>	
	<p>๓. การมีสื่อ/อุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสม และเพียงพอ</p>	<p>๔.๑ มีห้องสมุดที่ให้บริการด้านการเรียนการสอนและอย่างเหมาะสมเพียงพอ</p> <p>๔.๒ มีการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการเรียนการสอน</p> <p>๔.๓ มีห้องสมุด ห้องปฏิบัติ ศูนย์คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต สำหรับผู้เรียน ชุมชนศึกษาค้นคว้า</p>	<p>-ข้อมูลสารสนเทศหรือทำเนียบแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>-แผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการที่เชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>-ระบบสื่อเทคโนโลยีในห้องสมุด ห้องปฏิบัติการห้องคอมพิวเตอร์</p>	<p>-สอบถาม/สัมภาษณ์</p> <p>-สังเกต</p> <p>-ตรวจสอบเอกสาร</p>

องค์ประกอบ	ประเด็นการติดตาม ตรวจสอบ	ตัวบ่งชี้	ร่องรอย/หลักฐาน	วิธีการตรวจสอบ
	<p>๔. แหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกโรงเรียน หลากหลาย</p>	<p>๕.๑ วางแผนการใช้งบประมาณ ๕.๒ คำนวณต้นทุนกิจกรรม ๕.๓ จัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง ๕.๔ บริหารการเงินและควบคุมงบประมาณ ๕.๕ รายงานทางการเงินและผล การดำเนินงาน ๕.๖ บริหารสินทรัพย์ ๕.๗ ตรวจสอบภายใน จัดสรรงบประมาณตามผลงาน ความต้องการและจำเป็น</p>	<p>-ระบบคิดต้นทุนผลผลิต ต้นทุน กิจกรรม และต้นทุนของหน่วยงาน -ระบบควบคุมและบริหารความเสี่ยง -ระบบและกลไกการตรวจสอบตาม แผนปฏิบัติการประจำปี</p>	<p>-สอบถาม/สัมภาษณ์ -สังเกต -ตรวจสอบเอกสาร</p>
	<p>๕. งบประมาณมุ่งเน้น ผลงาน (การจัด งบประมาณตาม มาตรฐานการจัดการ ทางการเงิน)</p>			<p>-สอบถาม/สัมภาษณ์ -สังเกต -ตรวจสอบเอกสาร</p>

องค์ประกอบ	ประเด็นการติดตาม ตรวจสอบ	ตัวบ่งชี้	ร่องรอย/หลักฐาน	วิธีการตรวจสอบ
การบริหารจัดการ				
<p>๑. วิสัยทัศน์ และพันธกิจ</p> <p>๒. การบริหารจัดการดี ใช้โรงเรียนเป็นฐานเน้นการมีส่วนร่วม</p>	<p>๑. การบริหารจัดการที่ใช้โรงเรียนเป็นฐานเน้นการมีส่วนร่วม</p>	<p>๑.๑ มีการบริหารจัดการโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม</p> <p>๑.๒ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ส่งเสริมและตอบสนองความสามารถทางวิชาการ</p> <p>๑.๓ มีการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ และครอบคลุมถึงผู้เรียน</p>	<p>- แผนภูมิ โครงสร้างการบริหาร</p> <p>- บันทึกการประชุม</p> <p>- สรุปรายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม</p> <p>- คำสั่งมอบหมายงาน</p> <p>- บันทึกการนิเทศภายใน</p> <p>- ข้อมูลสารสนเทศนักเรียนเป็นรายบุคคล ฯลฯ</p>	<p>- สอบถาม/สัมภาษณ์</p> <p>- ตรวจสอบเอกสาร</p>
	<p>๒. วิสัยทัศน์ และพันธกิจ</p>	<p>๒.๑ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจ</p> <p>๒.๒ นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลกำหนดวิสัยทัศน์</p> <p>พันธกิจตอบสนองและมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์</p>	<p>- วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย</p> <p>- บันทึกการประชุม</p> <p>- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา / แผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p>- คำสั่งมอบหมายงาน ฯลฯ</p>	<p>- สอบถาม/สัมภาษณ์</p> <p>- ตรวจสอบเอกสาร</p>

องค์ประกอบ	ประเด็นการติดตาม ตรวจสอบ	ตัวบ่งชี้	ร่องรอย/หลักฐาน	วิธีการตรวจสอบ
กระบวนการเรียนรู้				
<p>๑.การจัด กระบวนการ เรียนรู้เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ</p>	<p>๒. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>๑. รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๒. ใช้ข้อมูลผู้เรียนในการวางแผนจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ๓. มีความสามารถออกการเรียนรู้ที่ผู้เรียนพัฒนาทักษะการคิด การจัดการการเผชิญสถานการณ์ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ๔. มีความสามารถในการสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้และใช้เทคโนโลยีช่วยในการจัดการเรียนการสอน ๕. ใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ๖. มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอน</p>	<p>๑. ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ๒. หลักสูตรสถานศึกษา ๓. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๔. หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ ๕. ตัวอย่างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ๕. สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรม การเรียนรู้ที่ครูใช้ช่วยในการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>-สอบถาม/สัมภาษณ์ -ตรวจสอบเอกสาร</p>

องค์ประกอบ	ประเด็นการติดตาม ตรวจสอบ	ตัวบ่งชี้	ร่องรอย/หลักฐาน	วิธีการตรวจสอบ
		๗. มีความสามารถในการจัดการ ชั้นเรียน		
	๒. การจัดบรรยากาศ การเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การพัฒนาผู้เรียน	๑. มีการจัดบรรยากาศภายใน ชั้นเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. สภาพอาคารสถานที่ ๒. แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมใน การปรับปรุงพื้นที่และการบริการ ๓. บรรยากาศในห้องเรียน ๔. แบบสำรวจความพึงพอใจของ ผู้รับบริการและร่องรอยการ ปรับปรุง	-สอบถาม/สัมภาษณ์ -ตรวจสอบเอกสาร
	๓. การใช้ กระบวนการวิจัย เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้	มีการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้	๑. รายงานการวิจัยในชั้นเรียน ๒. รายงานการอบรมศึกษาดูงาน ๓. สื่อ นวัตกรรม	-สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง -ตรวจสอบเอกสาร
การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา				

องค์ประกอบ	ประเด็นการติดตาม ตรวจสอบ	ตัวบ่งชี้	ร่องรอย/หลักฐาน	วิธีการตรวจสอบ
การประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษามี ประสิทธิภาพเป็น ส่วนหนึ่งของการ บริหารจัดการใน โรงเรียน	๑. การประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ	๑. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ๒. มีการจัดทำแผนพัฒนาการจั ตการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่ง คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ๓. มีการจัดระบบการบริหารและ สารสนเทศ ๔. มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการ จัดการศึกษาของสถานศึกษา ๕. มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา ๖. มีการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๗. มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็น รายงานการประเมินคุณภาพภายใน ๘. มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง	- โครงการ/กิจกรรมพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายใน - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา - สรุปรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี ฯลฯ	- สอบถาม/สัมภาษณ์ - ตรวจสอบเอกสาร

องค์ประกอบ	ประเด็นการติดตาม ตรวจสอบ	ตัวบ่งชี้	ร่องรอย/หลักฐาน	วิธีการตรวจสอบ
ผู้เรียน				
ผู้เรียนมีคุณภาพ มาตรฐาน มี พัฒนาการทุกด้าน เป็นคนดี คนเก่ง มี ความสุข	๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	๑.๑ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักสูตรของผู้เรียน ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์สุจริต ๓. มีวินัย ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๕. อยู่อย่างพอเพียง ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๗. รักความเป็นไทย ๘. มีจิตสาธารณะ	๑. โครงการ/กิจกรรม ๒. บันทึกผลการพัฒนาผู้เรียนที่ แสดงถึงคุณลักษณะ ๓. สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนที่ แสดงถึงคุณลักษณะ	-สอบถาม/สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง -แผนปฏิบัติการประจำปี/ โครงการ/กิจกรรม -แผนการจัดการเรียนรู้ -ภาพถ่าย
	๒. ผู้เรียนความรู้และ ทักษะ ตามมาตรฐาน ของหลักสูตร สถานศึกษา	๑.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ของผู้เรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ ๒. ผลการทดสอบรวบยอดเฉลี่ย ระดับชาติ ๓. ผลการทดสอบรวบยอดเฉลี่ย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	-ตรวจสอบเอกสาร

องค์ประกอบ	ประเด็นการติดตาม ตรวจสอบ	ตัวบ่งชี้	ร่องรอย/หลักฐาน	วิธีการตรวจสอบ
			๔. รายงานผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ ๕. รายงานการทดสอบ(O-Net) ของสถาบันทดสอบทาง การศึกษาแห่งชาติ	
	๓. ผู้เรียนมีความสามารถ ตามสมรรถนะที่ จำเป็นตามหลักสูตร สถานศึกษา	๑.๓ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต ๕. ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี	๑. โครงการ/กิจกรรม ๒. แผนการจัดการเรียนรู้	-สังเกต/สอบถาม/สัมภาษณ์ ผู้เกี่ยวข้อง -ตรวจสอบเอกสาร
สถานศึกษา				
๑. สถานศึกษาเป็นที่ ยอมรับจากชุมชน	๑. สถานศึกษาเป็น แบบอย่างที่ดี ในด้าน การบริหารจัดการ	๑. ชุมชนมีความพึงพอใจในการจัด การศึกษาของสถานศึกษา	๑.สรุปการประเมินผลความพึง พอใจของชุมชนเกี่ยวกับ ประสิทธิภาพประสิทธิผล และ	-สอบถาม/สัมภาษณ์ครู ผู้เกี่ยวข้อง -ประเมินจากสภาพจริง -เอกสารสรุปผลความพึงพอใจ

องค์ประกอบ	ประเด็นการติดตาม ตรวจสอบ	ตัวบ่งชี้	ร่องรอย/หลักฐาน	วิธีการตรวจสอบ
๒. สถานศึกษามี คุณภาพตาม มาตรฐานเป็น แบบอย่าง และให้ ความช่วยเหลือ แก่ชุมชนและ สถานศึกษาอื่น	เป็นที่ยอมรับจากชุมชน		คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา ๒.การนำผลประเมินมาปรับปรุง/ พัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และคุณภาพ การศึกษายิ่งขึ้น	-บันทึกการประชุม
	๒. โรงเรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานเป็น แบบอย่าง และให้ ความช่วยเหลือแก่ ชุมชนและสถานศึกษา อื่น	๑. สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน ของสถานศึกษา ๒. สถานศึกษาให้ความช่วยเหลือด้าน การศึกษา ด้านอุปกรณ์ เทคโนโลยี แก่ชุมชนและโรงเรียนอื่น	๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ของผู้เรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ ๒.ข้อมูลการให้บริการ เป็นแหล่ง ศึกษาดูงานหรือช่วยเหลือ ชุมชนและสถานศึกษาอื่น	-สอบถาม/สัมภาษณ์ครู ผู้เกี่ยวข้อง -ประเมินจากสภาพจริง -บันทึกการขอรับบริการ และ รายงานสรุปการให้บริการช่วยเหลือ

